

СОГЛАСОВАНО

Министр образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

_____ Е.В. Воробьева
« ____ » _____ 2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ГБОУ КШИ «Кубанский
казачий кадетский корпус»

_____ В.М. Маслов
« ____ » _____ 2024 год

*Программа развития
государственного бюджетного общеобразователь-
ного учреждения кадетской школы-интерната
«Кубанский казачий кадетский корпус имени
атамана М.П.Бабыча» Краснодарского края
на 2024-2026 годы*

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 4 от 27.03.2024 года

Краснодар

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» Краснодарского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Устав ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус»
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его

	<p>профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом национальной системы исследований качества образования. ➤ осуществить переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ➤ построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ➤ наполнить предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ➤ расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ➤ повысить рейтинговую оценку профессиональной деятельности ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» с учетом социального заказа региона.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - учреждение работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; - основополагающим элементом в системе качественного образования и становления гражданственности обучающихся является педагог; - разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей страны и края; - организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты; - организовано системное и качественное сотрудничество с семь-

	<p>ями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализованы мероприятия, направленные на укрепление высокого рейтинга учебного заведения в регионе.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой кадетского корпуса
Период реализации	2024 – 2026 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 -март 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития корпуса и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение и анализ самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов
II этап – реализация (апрель 2024- май 2026)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели корпуса как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья воспитанников
III этап – обобщающий (июнь 2026- декабрь 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития корпуса.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы осуществляется за счет средств краевого бюджета Краснодарского края в виде субсидии на выполнение государственного задания и целевых субсидий.
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет начальник ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» В.М. Маслов.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом корпуса</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» Краснодарского края (ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус»)</p> <p>2. Дату создания: 1994 год.</p> <p>3. ИНН: 2311028193.</p> <p>4. Информация об учредителе: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00242980. Дата предоставления лицензии: 14.12.2021 .</p> <p>6. Информация о месте нахождения: 350062, Россия, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Яна Полуяна, д. 20.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (861) 226-78-89 E-mail: kubkazak@mail.ru Адрес официального сайта: https://kadetkorp.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» обучается 71 человек.</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 62 человека</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 9 человек.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ в учреждении отсутствуют.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации:</p> <p>Руководитель образовательной организации: Маслов Владимир Михайлович, тел.: (861)226-82-88, адрес электронной почты: kub_kadet@mail.ru</p> <p>Заместитель начальника по УВР: Работягова Татьяна Викторовна, тел. : (861)226-78-89, адрес электронной почты: kadetkorp@mail.ru</p> <p>Заместитель начальника по ВР: Казачкина Оксана Александровна, тел.: (861)226-78-89, адрес электронной почты: kadetkorp@mail.ru</p> <p>Заместитель начальника по АХР: Вишницкий Константин Николаевич, тел.: (861)226-78-89, адрес электронной почты: kadetkorp@mail.ru</p> <p>В ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» сформированы и функционируют следующие коллегиальные органы управления:</p> <p>Первичная профсоюзная организация; Педагогический совет; Атаманский совет.</p> <p><i>1.Первичная профсоюзная организация.</i></p> <p>Председатель – Андрафанова Наталия Владимировна, Адрес: ул.Яна Полуяна, 20, тел: 8(861) 226-78-89, электронная почта: kadetkorp@mail.ru сайт: https://kadetkorp.ru</p> <p>Цель организации: защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов работников, их здоровья, занятости и социального статуса.</p> <p>Задачи работы первичной профсоюзной организации: активное вовлечение работников в Профсоюз; усиление контроля за соблюдением выполнения условий коллективного договора;</p>

принятие всех локальных нормативных актов образовательного учреждения, регулирующих трудовые и связанные с трудом отношения, только по согласованию с профсоюзным комитетом;

ежегодное заключение соглашения по охране труда на собрании коллектива по установленной форме, учитывая нормы финансирования, рекомендованные в областном отраслевом соглашении, с контролем исполнения 2 раза в год;

проведение проверки состояния условий охраны труда до заключения соглашения по охране труда, включение мер по устранению нарушений в мероприятия соглашения;

участие представителей профсоюзного комитета во всех органах самоуправления учреждения;

участие председателя первичной профсоюзной организации в приёме на работу новых сотрудников;

проведение оздоровительных и культурно-массовых и других корпоративных мероприятий для членов Профсоюза совместно с администрацией образовательного учреждения.

2. Педагогический совет.

Председатель: Маслов Владимир Михайлович

Адрес: ул. Яна Полуяна, 20, тел: 8(861) 226-78-89,

электронная почта: kadetkorp@mail.ru

сайт: <https://kadetkorp.ru>

Целями деятельности Педагогического совета являются:

осуществление самоуправленческих начал;

развитие инициативы коллектива;

воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления.

Задачами деятельности Педагогического совета являются:

решение общих вопросов управления образовательной деятельностью; обеспечение направленности деятельности педагогических работников образовательного учреждения на совершенствование образовательной деятельности;

внедрение в практику инновационных технологий образовательной деятельности;

управление качеством образовательной деятельности;

содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников образовательного учреждения с общественностью;

решение вопросов организации промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.

Основными функциями педагогического совета являются:

рассмотрение и обсуждение концепции развития корпуса;

рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной и методической работы корпуса, при необходимости – плана развития и укрепления учебной и материально-технической базы корпуса;

рассмотрение состояния, мер и мероприятий по реализации ФГОС ООО, СОО, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

определение порядка проведения промежуточных аттестаций обучающихся;

рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы корпуса, со-

стояния дисциплины воспитанников, заслушивание отчетов работы классных руководителей, руководителей методических объединений и других педагогических работников корпуса;

рассмотрение состояния и итогов методической работы корпуса, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения;

заслушивание и обсуждение опыта работы педагогов в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;

рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с охраной труда в корпусе;

рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников корпуса, их аттестация, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работе в корпусе; внесение предложений о поощрении педагогических работников корпуса;

рассмотрение вопросов и материалов самообследования корпуса при подготовке его к лицензированию и государственной аккредитации;

определение направления образовательной деятельности корпуса;

отбор и утверждение образовательных программ для использования в образовательной деятельности корпуса;

принятия решений об исключении из кадетского корпуса обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет за неоднократно совершенные грубые нарушения Устава в порядке, предусмотренном Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

рассмотрение состояния и итогов учебной работы корпуса, результатов промежуточной и итоговой государственной аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, причин и мер по устранению отсева воспитанников;

рассмотрение, принятие и предложение начальнику корпуса образовательных программ, учебных планов, планов учебно-воспитательной деятельности корпуса;

обсуждение выбора различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;

заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам реализации содержания образования, применяемых технологий, повышения качества образовательного процесса;

рассмотрение вопросов внедрения новых технологий обучения, обобщения педагогического опыта.

3. Атаманский совет.

Председатель: Андрейчук Вячеслав Евгеньевич, кадет 11 А класса

Адрес: ул. Яна Полуяна, 20, тел: 8(861) 226-78-89,

электронная почта: kadetkorp@mail.ru

сайт: <https://kadetkorp.ru>

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе кадеты, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами Корпуса.

Атаманский совет является выборным органом ученического самоуправления ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус». Возглавляет Атаманский совет – Атаман корпуса, который, как и руководители штабов избирается тайным голосованием, на 2 года, из состава учащихся 9 -11 классов.

Выборы в Атаманский совет проходят на альтернативной основе, с об-

суждением выдвигаемых кандидатур в классах в октябре 1 раз в 2 года.

Заседания Атаманского совета проводятся не реже 1 раза в месяц под руководством заместителя начальника по воспитательной работе. На заседаниях обсуждаются вопросы кадетской жизни, календарные планы работы кадетского корпуса, готовятся КТД, праздники, акции, поздравления, анализируется проведение итогов за месяц, за четверть; итогов тех или иных мероприятий, а также выпускаются стенгазеты и кадетские листки к памятным датам и Дням воинской славы РФ.

Круг вопросов, находящихся в компетенции Атаманского Совета:

- защита прав и интересов кадет;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса;
- формирование и сохранение общекорпусных традиций;
- организация общекорпусных дел;
- создание информационной сети корпуса.

ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» реализует следующие **программы**:

- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 10-11 классах были сформированы профильные классы технологического профиля (кадетской направленности).

Для каждого профильного класса были определены свои профильные предметы (математика, физика).

Внеурочной деятельностью охвачены направления: спортивное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Система дополнительного образования представлена 3 направлениями: физкультурно-спортивным, туристско-краеведческим и художественным.

В образовательном процессе применяются следующие **образовательные технологии**:

- технология профильного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- групповые технологии обучения;
- игровая технология (дидактическая игра);
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и другие.

Информация о **материально-техническом обеспечении** образовательной деятельности, в том числе сведения:

- об оборудованных учебных кабинетах
- кабинет физики-1
кабинет математики — 1
кабинет русского языка и литературы -1

кабинет истории и обществознания -1
кабинет химии и биологии -1
кабинет ОБЖ -1
кабинет информатики -1
кабинет английского языка -1
тренажерный зал — 1
библиотека с читальным залом — 1;
пищеблок — 1, обеденный зал — 1
медицинский кабинет — 1, процедурная — 1, изолятор — 2
кабинет педагога-организатора — 1;
кабинет педагога-психолога — 1.

- об объектах для проведения практических занятий

Кабинеты физики, биологии/ химии оснащены учебно-лабораторным оборудованием для проведения практических работ и лабораторных опытов в рамках реализации рабочих программ по предметам;

Кабинет информатики оборудован помимо стационарных компьютеров на 15 рабочих мест — имеет в своем составе один мобильный компьютерный класс на 15 ноутбуков (тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте, лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, ПО для цифровых лабораторий) для работы учащихся, 2 АРМ для учителя.

Во всех учебных кабинетах имеются АРМ учителя, локальная сеть, проводной интернет

- об объектах спорта

тренажерный зал;
волейбольная площадка;
площадка для мини-футбола;
площадка с уличными тренажерами;
военизированная полоса препятствий;
тир.

- о библиотеке

1 школьная библиотека с 1 читальным залом
фонд учебников — более 3500 ед., худ. литературы — более 1800 ед.,
компьютер с выходом в интернет — 3 шт

- о средствах обучения и воспитания

Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку,
английскому языку;
-карты по истории и географии;
-картины по русскому языку, литературе;
-портреты по всем учебным предметам;
-натуральные объекты по биологии;
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике;
-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы:

-графопроектор;

-микроскопАудиальные (слуховые):

- магнитофоны;

- музыкальный центр;

-проигрыватель

	<p>Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковые фильмы; - телевизор <p>Средства, автоматизирующие процесс обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютеры; - мультимедийное оборудование; - интерактивная доска <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебники; -художественная литература; -словари; -другая необходимая литература <ul style="list-style-type: none"> • об условиях питания <p>В корпусе организовано 6-разовое питание на базе собственной столовой. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием.</p> <p>Столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Имеется обеденный зал на 110 посадочных мест, что позволяет своевременно охватить горячим питанием 100% обучающихся.</p> <p>На базе столовой организовано производство хлебобулочных изделий. Кроме того, в рацион питания ежедневно входят свежие фрукты и овощи.</p> <p>Диетическое питание в учреждение – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО Питание для всех обучающихся корпуса — БЕСПЛАТНОЕ</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды выступают следующие электронные образовательные ресурсы:</p> <p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru);</p> <p>Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru);</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (https://obrnadzor.gov.ru);</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» (https://www.edu.ru);</p> <p>«Моя школа» — образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам, библиотеке. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования (https://myschool.edu.ru);</p> <p>Образовательная платформа для обучения, виртуальных совещаний, проведения онлайн-презентаций Сферум (https://sferum.ru);</p> <p>«Электронная школа» — это комплексная система безопасности и коммуникации между учениками, учителями и родителями (https://resh.edu.ru);</p> <p>Образовательный портал «Решу ЕГЭ» (https://ege.sdangia.ru)</p> <p>АИС СетевойГород.Образование (https://sgo.rso23.ru)</p> <p>ФИПИ (https://fipi.ru)</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность учебной недели - 6-и дневная учебная неделя.</p> <p>Максимально допустимая нагрузка обучающихся:</p> <p>7 класс- 35 часов</p> <p>8-9 классы - 36 часов</p> <p>10-11 классы - 37 часов</p>

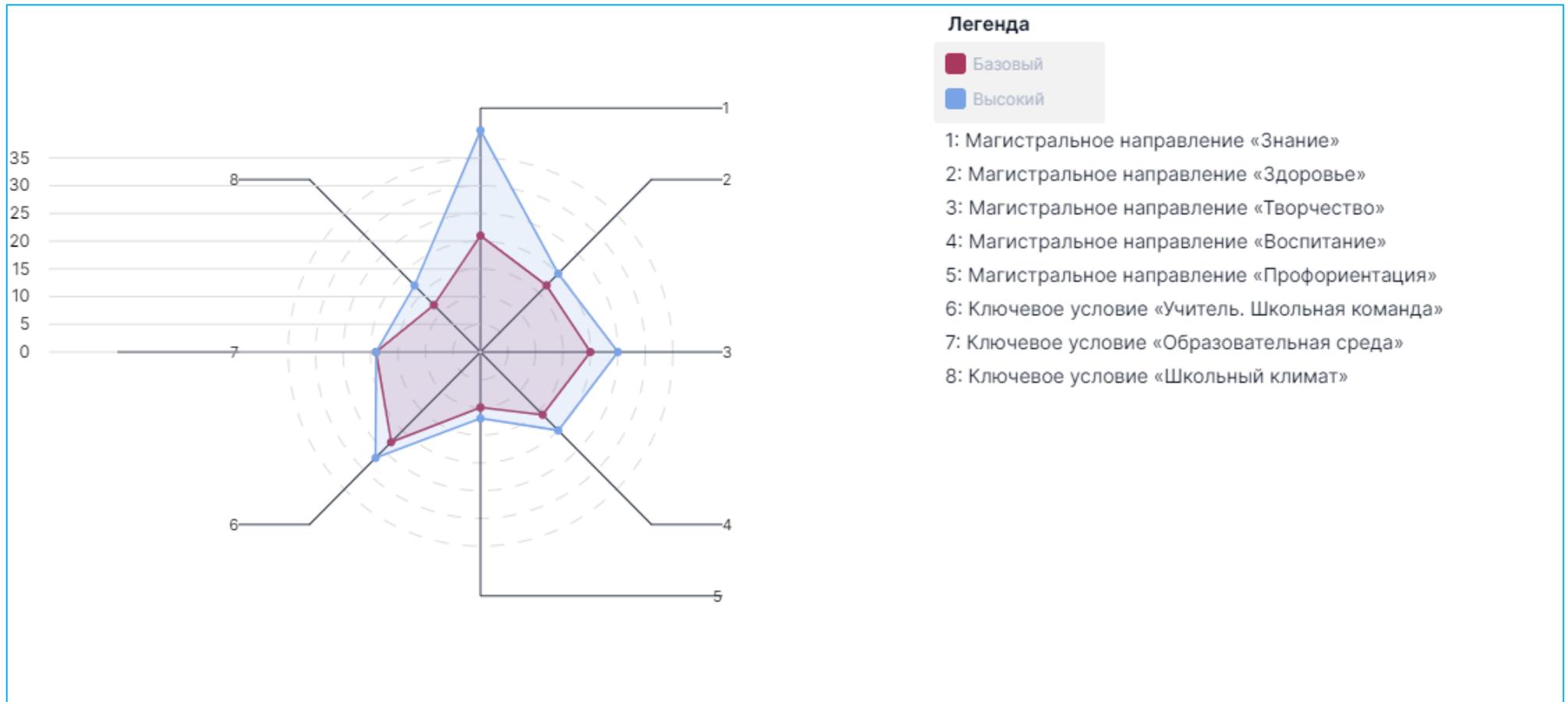
	<p>Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 8.30 ч. Продолжительность урока – 40 минут. Количество перемен- 5. Продолжительность перемен: 10,20,20,10,10. Вторая половина дня отводится на выполнение домашних заданий, консультаций по учебным предметам, организацию посещения кружков и секций системы дополнительного образования и внеурочной деятельности различной направленности, а также проведение классной и общекорпусной творческой деятельности. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН. Обеспечение пребывания кадет в корпусе – круглосуточно.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В корпусе работает 42 человека, из них 20 являются педагогическими работниками: 6 учителей, 8 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 1 инструктор по физической культуре, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 педагог дополнительного образования, а также 4 педагога являются внешними совместителями (1 музыкальный руководитель и 3 педагога дополнительного образования) 100% педагогических сотрудников имеют высшее образование. 20% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30% - первую квалификационную категорию. 2 человека имеют государственные награды: звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек, Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 2 человека. 20 человек имеют ведомственные награды: медаль «Князь Григорий Потемкин» - 1 человек; крест «За заслуги перед Кубанским казачеством» - 2 человека, Почетная грамота администрации (губернатора) Краснодарского края – 1 человек, Благодарность администрации (губернатора) Краснодарского края – 2 человека, Почетная грамота атамана Кубанского казачьего войска – 6 человек, Благодарность атамана Кубанского казачьего войска – 6 человек, благодарность атамана всероссийского казачьего войска – 2 человека. Молодых специалистов среди педагогического коллектива нет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» успешно взаимодействует с учреждениям дополнительного образования (ДШИ № 1 МО город Краснодар, ДЮСШ № 8 МО город Краснодар), учреждениями культуры (библиотека им. Л.Н. Толстого, ГБУ ДО КК «Дворец творчества»), Театр Защитника Отечества, Театр им. Гатова г. Краснодар, историко-краеведческий музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, музей им. Коваленко), РПЦ, Союз казачьей молодежи Кубани, ККВ, ВУЗы Краснодарского края и РФ.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021 год Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке. Летняя площадка 2021», 2 Победителя (II ст.) XVII студенческая международная научно-практическая конференция «Научное сообщество студентов XXI столетия. Междисциплинарные исследования», 2 Лауреата Открытая научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна» в секции «Иностранные языки», Победитель 2022 год Открытая городская научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна», 1 Победитель, 2 Призера</p>

	<p>Спартакиада Екатеринодарского районного казачьего общества 2022-2023 – Лазерран, команда, Призер</p> <p>Спартакиада Екатеринодарского районного казачьего общества 2022-2023 – Стрельба, команда, Победитель</p> <p>XVII региональный интеллектуально-творческий конкурс «Краснодарские юношеские чтения», 1 Призер</p> <p>Школьная олимпиада по биологии, 1 Призер</p> <p>2023 год</p> <p>Всекубанский слет классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов, командное первенство -2 Призера, личное первенство – 1 Победитель</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, 2 Призер</p> <p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, 1 Призер</p> <p>Открытая многопрофильная олимпиада Кубанского государственного университета для школьников профиль «Право», 1 Призер</p> <p>Заключительный этап конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика», секция «Математика», 2 Победителя</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус»

По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОУ как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 138).



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из фе-	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	дерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса,	Отсутствие вы-	1	Магистральное	Функциониро-		

	получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	пускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	вание объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего про-

							<p>фессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школь-	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к</p>

						ников.	участию в олимпиадном движении. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					ми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обу-	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	чающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не предусмотрено	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не предусмотрено	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	Образовательные программы начального общего образования не реали-	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)	зуются					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физиче-	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление	Создание усло-		

	ской культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия		«Здоровье»	тий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации допол-	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с

						нительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприя-

						<p>спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>тий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогиче-	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимо-

						ского работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	действию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подго-

							товке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не предусмотрено	
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не предусмотрено	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДО-СААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрено	
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профори-	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	ентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Обра-

							зование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образователь-	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диа-	Организация адресного методического сопровождения педагогиче-

	ные маршруты			команда»	кадров. Система наставничества	гностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	ских работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических
--	--------------	--	--	----------	--------------------------------	--	--

							работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штат-	100% штатных пе-	1	Ключевое	Развитие и по-		

	ных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	дагогов-психологов		условие «Учитель. Школьная команда»	вышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требова-

							<p>ниях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных</p>

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10	Функционирование школьного	Наличие	1	Ключевое	Организация		

4	библиотечного информационного центра			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей числен-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Не предусмотрено.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Не предусмотрено.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Не предусмотрено.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Не предусмотрено.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование современного оборудования

							для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствии/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие контингента	Отсутствие контингента

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что корпус достиг базового уровня. Определены дефициты ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
2. Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВсОШ.

4. Отсутствуют условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Причины возникновения дефицитов:

1. Учебным планом не предусмотрена реализация углубленного изучения отдельных предметов в рамках технологического профиля кадетской направленности.

2. В соответствии с уставом корпус — это общеобразовательное учреждение с круглосуточным пребыванием кадет, режим работы которого определяет распорядок. Вследствие чего вся система образования и воспитания реализуется на территории ОУ и/или в рамках сетевого взаимодействия в условиях соблюдения распорядка дня.

3. Низкий уровень качества образования воспитанников, поступающих на обучение в ОУ и, как следствие, низкий уровень мотивации обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении.

4. Отсутствие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ОУ в соответствии с Уставом учреждения.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что корпус достиг среднего уровня. Выявлены дефициты направления в ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

2. Отсутствие материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, а также проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Причины возникновения дефицитов:

1. Кадровый дефицит работников в ОУ для реализации программы здоровьесбережения в полном объеме.

2. Реализация образовательного процесса в рамках действия договора аренды помещения.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что достиг среднего уровня. ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие материально-технической оснащения для реализации системы дополнительного образования (техническая и естественно-научная направленность).

2. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

3. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

4. Не созданы условия для функционирования творческих объединений.

Причины возникновения дефицитов:

1. Реализация образовательного процесса в рамках действия договора аренды помещения.

2. Недостаточная работа по формированию интереса у обучающихся и их родителей в части подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня.

3. В соответствии с уставом корпус — это общеобразовательное учреждение с круглосуточным пребыванием кадет, режим работы которого определяет распорядок дня. Вследствие чего вся система дополнительного образования реализуется на территории ОУ и/или в рамках сетевого взаимодействия в условиях соблюдения распорядка дня.

4. Отсутствие материально-технической базы для функционирования творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что корпус достиг среднего уровня.

Определены дефициты ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Отсутствует первичное отделение РДДМ Движение первых.
4. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Причины возникновения дефицитов:

1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
2. Низкий уровень образования, воспитанности и заинтересованности своими детьми среди родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Отсутствует достаточное нормативное правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».
4. Реализация образовательного и воспитательного процессов в рамках действия договора аренды помещения.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что корпус достиг среднего уровня.

ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, Чемпионатов по профессиональному мастерству.
3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Причины возникновения дефицитов:

1. Реализация технологического профиля кадетской направленности.
2. С учетом специфики учреждения воспитанники нацелены на поступление в военные ВУЗы страны, по этой причине участие в профессиональных пробах и чемпионатах по профессиям рабочих и должностям служащих, а также другим специальностям, не связанным со службой Отечеству, является неактуальным.

3. В соответствии с уставом корпус — это общеобразовательное учреждение с круглосуточным пребыванием кадет, режим работы которого определяет распорядок дня. Вследствие чего вся система дополнительного образования реализуется на территории ОУ и/или в рамках сетевого взаимодействия в условиях соблюдения распорядка дня.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что корпус достиг среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
3. Отсутствие среди педагогов участников, победителей и призеров конкурсов.

Причины возникновения дефицитов:

1. Низкий уровень реализации взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
2. Слабая система организации дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) на региональном уровне.
3. Низкий уровень мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что корпус достиг высокого уровня.

ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
2. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

Причины возникновения дефицитов:

1. В соответствии с Уставом кадетский корпус- учреждение круглосуточного пребывания обучающихся, в связи чем отсутствует необходимость проводить онлайн-трансляций учебных занятий с использованием ИКОП Сферум.
2. Отсутствуют перспективные члены для формирования управляющего совета.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 12 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для обучающихся и педагогов.

3. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Причины возникновения дефицитов:

1. Специфика учреждения не предусматривает наличия в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
2. Реализация образовательного и воспитательного процессов в рамках действия договора аренды помещения.
3. В силу большой внеурочной загруженности воспитанников, а также реализации всех мероприятий в соответствии с распорядком дня учреждения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный результат 21 из 53</p> <p><u>1. Образовательный процесс:</u> Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности- 1б Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов – 1б Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)- 1б Обеспеченность учебниками и учебными пособиями– 2б Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 1б Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся- 1б</p> <p><u>2. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования:</u> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1б Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1б Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур – 1б Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов- 1б Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2б Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 1б</p>	Сохранение показателей, соответствующих базовому уровню ПШМР

		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса – 1б	
		<i>3.Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:</i> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном- 2б Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 1б Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников – 1б	
		<i>Инклюзивное образовательное пространство.</i> <i>4.Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью:</i> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 3б	
2	Воспитание	Полученный результат 16 из 22 <i>1. Организация воспитательной деятельности:</i> Использование государственных символов при обучении и воспитании- 3б Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ- 1б Реализация календарного плана воспитательной работы- 1б Функционирование Совета родителей- 1б Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2б Наличие школьной символики – 1б Реализация программ краеведения и школьного туризма – 3б <i>2.Ученическое самоуправление, волонтерское движение:</i> Функционирование Совета обучающихся- 1б Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1б Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений– 1б Участие обучающихся в волонтерском движении – 1б	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР
3	Здоровье	Полученный результат 16 из 22 <i>1.Здоровьесберегающая среда:</i> Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 1б Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 3б Реализация программы здоровьесбережения – 1б <i>2.Создание условий для занятий физической культурой и спортом:</i> Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР

		<p>культурой и спортом, в том числе, доступной населению-1б</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – 1б</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3б</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - 2б</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований -1б</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 3б</p>	
4	Творчество	<p>Полученный результат 20 из 29</p> <p><i>1.Развитие талантов:</i></p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся- 3б</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 2б</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3б</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 2б</p> <hr/> <p><i>2.Школьные творческие объединения:</i></p> <p>Функционирование школьных творческих объединений – 1б</p> <p>Функционирование школьного театра – 1б</p> <p>Функционирование школьного музея -1б</p> <p>Функционирование школьного хора-1б</p> <p>Функционирование школьного медицентра – 1б</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3б</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.- 2б</p>	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР
5	Профориентация	<p>Полученный результат 10 из 14</p> <p><i>1.Сопровождение выбора профессии:</i></p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе – 1б</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности -1б</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий- 1б</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мульти-</p>	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР

		<p>медийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1б</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1б</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1б</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1б</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1б</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1б</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1б</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат 23 из 32</p> <p><i>1. Условия педагогического труда:</i></p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию – 1б</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1б</p> <p><i>2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества:</i></p> <p>Развитие системы наставничества – 1б</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей- 1б</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей- 1б</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций – 3б</p> <p><i>3. Развитие и повышение квалификации:</i></p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 3б</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 3б</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 3б</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 1б</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 3б</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) – 1б</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении- 1б</p>	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР
7	Школьный кли-	Полученный результат 12 из 19	

	мат	<p><i>1. Организация психолого-педагогического сопровождения:</i> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога- 1б Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании- 3б Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1б Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – 1б Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – 1б</p> <p><i>2. Формирование психологически благоприятного школьного климата:</i> Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся-1б Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1б Профилактика травли в образовательной среде – 1б Профилактика девиантного поведения обучающихся – 1б</p>	Достижение показателей, соответствующих среднему уровню ПШМР
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат 19 из 19</p> <p><i>1. ЦОС (поддержка всех активностей):</i> Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися -1б Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету- 1б Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет -1б Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования- 3б Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум- 2б Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 3б Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 2б</p> <p><i>2. Организация внутришкольного пространства:</i> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел – 1б Функционирование школьного библиотечного информационного центра -1б</p> <p><i>3. Функционирование школы полного дня:</i></p>	Сохранение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР

	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3б	
	<i>4.Реализация государственнообщественного управления:</i> Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации – 1б	

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> 100 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Корпус не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Функционирует система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров и победителей на региональном и федеральном уровнях. Отсутствие ресурсных возможностей (свободное время обучающихся) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Отсутствие инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность корпуса с целью разъяснения преимуществ участия в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> Возраст педагогического состава корпуса. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации плана внеурочной деятельности. Низкий уровень знаний поступающих на обучение в корпус. Низкий уровень заинтересованности родителей в достижениях своих детей.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие традиций 	<ul style="list-style-type: none"> Не в полной мере используется воспитательный потенциал работы с родителями Не создан школьный 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Заключение договоров 	<ul style="list-style-type: none"> Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству с учетом распорядка дня корпуса.

	<p>воспитания в учреждении через систему работы офицеров-воспитателей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая социальная активность детей. • Организация сотрудничества с учреждениями края по сохранению традиций казачества. • В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы 	<p>военно-патриотический клуб</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» • Отсутствует первичное отделение РДДМ Движение первых. 	<p>сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление деятельности учреждения в рамках договора аренды • Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Все обучающиеся обеспечены б-разовым питанием. • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ • Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по здоровьесбережению. • Реализация работы ШСК военно-спортивной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень материально-технического оснащения ОУ для реализации спортивного направления. • Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей). 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сетевого взаимодействия с целью привлечения обучающихся к участию в спортивных соревнованиях не ниже регионального уровня. • Развитие сетевого взаимодействия с целью привлечения специалистов для реализации программы здоровьесбережения в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Удаленность корпуса от стадионов, спортивных центров. • Рост хронических заболеваний у детей и подростков. • Соккрытие информации родителями о хронических заболеваниях детей при поступлении в корпус. • Отсутствие возможности введения в штатное расписание специалистов в силу выполнения соотношения долей административно-хозяйственного и педагогического персонала в долях 40/60
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанники корпуса имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) про- 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений • Отсутствуют техноло- 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Сетевая форма взаимодействия ограничивается условием соблюдения распорядка дня учреждения. • С учетом контингента

	<p>граммам на территории учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В корпусе налажена работа детского вокального (хорового) и хореографического коллективов, ВИА. • Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: музыкальный театр. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях. 	<p>гические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). 	<p>"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, IT-кубами, Точками роста, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 	<p>обучающихся участие одних и тех же детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация плана мероприятий профориентационного минимума (Базовый уровень) • Реализация технологического профиля кадетской направленности. • Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Налажено сетевое взаимодействие по проведению профориентационной работы с военными ВУЗами края и РФ 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) • Обучающиеся не принимают участие в профессиональных пробах и чемпионатах по профмастерству на региональных площадках. • Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> • Более широкое использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предположения обучающихся к выбираемым профессиям. • Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования для функционирования тематических классов. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами для участие обучающихся учреждения в профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе. • Узкая заинтересованность обучающихся и родителей в выборе профессии военнослужащего с учетом специфики учреждения

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив. Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021. В корпусе работают методические объединения учителей-предметников и классных руководителей и воспитателей. 	<ul style="list-style-type: none"> Не все педагоги нацелены на достижения в конкурсах педагогического мастерства в силу завышенных выплат стимулирующего характера. В штатном расписании организации отсутствует должность заместитель по УМР, вследствие чего не налажена системная работа и методическое сопровождение педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. Низкий % прохождения педагогами обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 	<p>пробах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Введение в штатное расписание должности «Заместитель руководителя по УМР» для методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. Проведение внутреннего мониторинга для выявления потребности в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Использование региональных и федеральных ресурсов для прохождения педагогами обучения по дополнительным профессиональным программам. 	<ul style="list-style-type: none"> Загруженность педагогов в виду их наличия в штатном расписании без возможности замены, и как следствие, невозможность участия в конкурсных мероприятиях и прохождения дополнительных профессиональных программ без отрыва от образовательного процесса.
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует совет 	<ul style="list-style-type: none"> В штате общеобразовательной организации нет учителя-дефектолога и учителя-логопеда с учетом специфики учреждения. Недостаточно оборудован кабинет педагога- 	<ul style="list-style-type: none"> Принятие управленческих решений по реализации функционального школьного пространства 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие договора аренды между учреждением и собственником здания, в силу чего архитектурные решения не могут быть выполнены. Перенос ответственности

	профилактики, школьная служба медиации	психолога. <ul style="list-style-type: none"> • Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства. 		ности со стороны родителей в реализации учебно-воспитательного процесса только на корпус и ожидание деятельности со стороны педагогов корпуса.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Корпус подключен к высокоскоростному интернету. • Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, Моя Школа, ФИПИ • Используются возможности СГО • Функционирует система электронного документооборота. • Корпус имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте, Телеграмм. • Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляет деятельность управляющий совет образовательной организации. • ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и функционирование управляющего совета учреждения. • Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. • Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение бесплатных образовательных платформ • Неприятие использование возможностей онлайн обучения детей и общения родителями (законными представителями) с использованием образовательных платформ. • Запрет на использование средств связи с выходом в сеть Интернет у обучающихся.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проведенный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития корпуса до 2026 года. На основе анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

углубленное изучение отдельных предметов;
совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности, в том числе для подготовки к олимпиадному движению;

увеличение числа участников, победителей и призеров ВСОШ среди обучающихся.

Здоровье:

реализация программы здоровьесбережения в полном объеме;

диверсификация деятельности школьного спортивного клуба;

улучшение материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, а также проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;

увеличение числа обучающихся участников, победителей и призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Творчество:

реализация функционирования кружков технологической и естественно-научной направленностей системы дополнительного образования на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);

увеличение числа обучающихся участников, победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций различного уровня;

улучшение материально-технического оснащения для увеличения числа школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Воспитание

введение должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в штатное расписание;

расширение форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;

функционирование первичного отделения РДДМ Движение первых;

улучшение материально-технического оснащения для функционирования школьного военно-патриотического клуба.

Профориентация:

организация посещения обучающимися профессиональных проб и участия в чемпионатах профмастерства на региональных площадках в рамках реализации ФОП ООО;

активное включение в проект «Билет в будущее».

Учитель. Школьная команда:

увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);

увеличение числа педагогов участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

Школьный климат:

улучшение материально-технических условий для оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;

расширение форм и методов проведения профилактических мероприятий в образовательной среде, в том числе и девиантного поведения обучающихся.

Образовательная среда

рассмотрение возможности использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментариев;

организация функционирования управляющего совета образовательной организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроектов	Объективность- Качество- Результат
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование механизмов управления Корпусом на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций. 2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 5. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы. 2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой Корпуса (проектная и организационная деятельность и руководства, использование разнообразных ресурсов Корпуса). 3. Расширены возможности повышения квалификации педагогов Корпуса; обеспечено формирование индивидуальных образовательных маршрутов учителей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов. 4. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. <ul style="list-style-type: none"> • Качество знаний от 82% до 85% • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 11; • 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по результатам ГИА - 9; • доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> - школьный этап - 60%

	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап – 30% - региональный этап - 15%
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация повторного мониторинга запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся) с целью обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся по внеурочной деятельности. - Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в имеющиеся программы курсов внеурочной деятельности. - Проведение мониторинга качества образовательной деятельности, включая занятия курсов внеурочной деятельности. - Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации
Ресурсное обеспечение	Нормативные документы различных уровней, материально-техническая база ОУ.
Руководитель проектной группы	Заместитель начальника по УВР, ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Качество образования от 82 % до 85% 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> - школьный этап - 60% - муниципальный этап – 30% - региональный этап - 15% 5. Наличие призеров и победителей ВсОШ: <ul style="list-style-type: none"> - школьный этап - 10% - муниципальный этап – 3% - региональный этап - 2%
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие квалифицированных кадров - обеспечение качественного обучения - результаты ЕГЭ - результаты ОГЭ по русскому языку и математике - результаты ВсОШ - высокие показатели внешней оценки - удовлетворенность результатами образовательной деятельности персонала и потребителей

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Объективность- Качество- Результат»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
1.	Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов	100%	100%	100%
2.	Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах различного уровня: школьный этап муниципальный этап региональный этап	40% 10% 5%	50% 20% 10%	60% 30% 15%
3.	Наличие призеров и победителей ВсОШ: - школьный этап - муниципальный этап - региональный этап	5% 2% 1%	8% 3% 2%	10% 3% 2%

Направление	Здоровье
Название подпроектов	Спорт – Здоровье - Жизнь
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта). 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности образовательной среды. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в Корпусе. - Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - Улучшение материально-технической базы для занятий спортом и проведения спортивно-массовых мероприятий - Увеличение числа видов спорта в ШСК - Увеличение доли участников, победителей и призеров массовых физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>Реализация программы здоровьесбережения «Спорт-Здоровье-Жизнь!»</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы с целью реализации программы «Стрельба из пневматической винтовки».</p>

	<p>Проведение массовых спортивных мероприятий с целью популяризации спорта среди параллелей классов: «День здоровья!», совместные спортивные соревнования со школами микрорайона.</p> <p>Проведение мониторинга, ресурсных и материально-технических условий для занятий физической культурой и спортом, а также проведения спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение
Руководитель проектной группы	Заместитель начальника по ВР, медицинский работник, преподаватель-организатор ОБЖ
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории. 4. Число спортивно-массовых мероприятий, проведенных на территории Корпуса для воспитанников и их семей с использованием инфраструктуры учреждения. 5. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 6. Доля обучающихся-участников, призеров и победителей в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней 7. Число видов спорта в ШСК
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - проведение и анализ медицинских осмотров - наличие квалифицированных кадров - высокие показатели внешней оценки - удовлетворенность результатами спортивной деятельности - профилактика негативных социальных явлений - отсутствие предписаний со стороны Роспотребнадзора по сан.гигиеническому состоянию зданий и территории Корпуса - увеличение доли обучающихся победителей, призёров, участников спортивно-массовых мероприятий и соревнований. - функционирование кружка «Стрельба из пневматической винтовки» на базе Корпуса

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Спорт-Здоровье-Жизнь»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
1.	Доля сотрудников, включая педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения «Спорт-Здоровье-Жизнь»	65%	70%	80%
2.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	6 мероприятий	7 мероприятий	7 мероприятий

3.	Доля обучающихся, вовлечённых в движение по выполнению нормативов ГТО	50%	60%	65%
4.	Количество спортивно-массовых мероприятий, проведенных на территории Корпуса для воспитанников и их семей с использованием инфраструктуры учреждения	3	4	4
5.	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом	80%	85%	85%
6.	Доля обучающихся-участников, призеров и победителей в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней	20%	25%	30%
7.	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5

Направление	Воспитание
Название подпроектов	Воспитание –Казачество- Православие
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. 4. Формирование у обучающихся патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития. 5. Продолжить активную работу органа ученического самоуправления «Атаманский Совет» по взаимодействию с родительской общественностью.
Планируемые результаты	<p>Функционирование организации РДДМ в Корпусе.</p> <p>Рост количества обучающихся корпуса, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых».</p> <p>Создания военно-патриотического клуба «Связь поколений».</p> <p>Тесное взаимодействие членов Атаманского самоуправления с родительской общественностью.</p> <p>Введение должности советник по воспитанию.</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	Обеспечение создания и деятельности военно-патриотического клуба «Связь поколений». Разработка нормативно-правовой документации военно-патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План работы и др.). Привлечение средств спонсорской помощи для материально-технического оснащения военно-патриотического клуба.

	<p>Осуществление систематического административного контроля за деятельностью военно-патриотического клуба и советника по воспитанию.</p> <p>Включение в план воспитательной работы совместных мероприятий по взаимодействию с родителями.</p> <p>Введение в штат должности советник по воспитанию.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение, финансы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Заместитель начальника по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ.</p> <p>Создание и функционирование военно-патриотического клуба «Связь поколений»</p> <p>Разработка и реализация мероприятий по взаимодействию с родителями в плане воспитательной работы Корпуса</p> <p>Наличие штатной единицы советник по воспитанию</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие квалифицированных кадров (советник по воспитанию) - административный контроль за динамикой роста количества обучающихся, участвующих в проектах «РДДМ» и военно-патриотическом клубе «Связь поколений» - удовлетворенность результатами работы в рамках реализации программы воспитания - профилактика негативных социальных явлений

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Воспитание – Казачество – Православие»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
1.	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ	5%	10%	15%
2.	Создание и функционирование военно-патриотического клуба «Связь поколений»	Май-декабрь 2024 – разработка документов	реализуется	реализуется
3.	Функционирование Атаманского Совета по взаимодействию с родительской общественностью	функционирует	функционирует	функционирует
4.	Наличие в штате должности советник по воспитанию	введена	+	+

Направление	Творчество
Название подпроектов	Мотивация-Развитие-Успех
Задачи	<p>1. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>2. Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5 направлениям, включая кружки технологической и естественно-научной направленностей.</p>

	<p>3. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>4. Увеличение числа школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр)</p>
Планируемые результаты	<p>Создание и функционирование экспозиций школьного музея, активная работа медиацентра.</p> <p>Увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Функционирование кружков технологической и естественно-научной направленностей в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям.</p>
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленностей в рамках сетевого взаимодействия. - Проведение мониторинга, ресурсных и материально-технических условий для организации и создания школьного музея и школьного медиацентра. - Повышение мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах через творческие мероприятия, проводимые внутри корпуса и в городе.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение
Руководитель проектной группы	Заместитель начальника по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Создание и функционирование школьного музея и школьного медиацентра.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - наличие квалифицированных кадров - своевременный административный контроль над разработкой в срок дополнительных образовательных программ, их внешней оценки для внедрения их в образовательный процесс с 1 сентября 2025 г. - вовлеченность большего количества обучающихся в работу школьного медиацентра и школьного музея - увеличение доли обучающихся победителей, призёров, участников муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Мотивация – Развитие - Успех»

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
1.	Количество направлений дополнительных образовательных программ	3	4	5

2.	Доля Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	15%	20%	20%
3.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технологической и естественно-научной направленностей	Май-декабрь 2024 - разработка программ	Реализуются	Реализуются
4.	Функционирование школьного музея	Май-декабрь 2024 – улучшение материально-технической базы для реализации	Функционирует	Функционирует
5.	Функционирование школьного медиацентра	Май-декабрь 2024 – улучшение материально-технической базы для реализации	Функционирует	Функционирует

Направление	Профориентация
Название подпроектов	Шаг в будущее
Задачи	Привлечь обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Активное участие в проекте «Билет в будущее»
Планируемые результаты	Создана система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству. Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в проекте «Билет в будущее»
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	Создание условия для участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах профмастерства, через награждение участников, призеров и победителей данных конкурсов. Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение
Руководитель проектной группы	Заместитель начальника по ВР
Целевые индикаторы результативности	Система подготовки к чемпионатам и конкурсам среди обучающихся по профессиональному мастерству Увеличение доли обучающихся участников, призеров, победителей конкурсов профмастерства Увеличение доли участников проекта «Билет в будущее»
Система оценки результатов и контроля реализации	Количество обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству.

Количество обучающихся- участников проекта «Билет в будущее»
--

Значение целевых показателей реализации подпрограммы «Шаг в будущее»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
1.	Количество обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся	1 участник	2 участника	2 участника
2.	Количество обучающихся- участников проекта «Билет в будущее»	5 участников	7 участников	10 участников

Направление Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. 4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. 5. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: методическая помощь молодым специалистам и педагогам, показавшим низкие результаты ИКУ.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 60% 2. Доля педагогических и руководящих работников прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) не менее 60% 3. Доля педагогических работников, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях не менее 10%; 4. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 20%
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников и анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации за три последних года по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление перспективного плана курсов повышения квалификации для педагогических работников. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии и биологии по программам повышения квалификации. - Создание системы мотивирования педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах. - Организация методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров. - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, материально-техническое оснащение
Руководитель проектной группы	Заместитель начальника по УВР, руководитель аттестационной комиссии, руководители МО
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность педагогическими кадрами. 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников. 3. Рост мотивации педагогических работников к самообразованию. 4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. 5. Рост числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом. 7. Рост числа педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 8. Эффективность системы работы по программе «Наставничество»: рост профессиональной компетенции молодых специалистов и учителей, показавших низкий уровень ИКУ.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами – 100% - повышение уровня квалификации педагогических работников, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, информатика, физика, биология, химия) - не менее 60% - 100% педагогических работников реализуют планы по самообразованию - количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции, не менее 20% - активное участие педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства - активное участие педагогических работников в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных с целью обмена опытом - ежегодные отчеты учителей-наставников о проделанной работе

Значение целевых показателей реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%
2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	45%	50%	60%
3.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОС, направлениям, обеспечивающим технологический суверенитет страны (математика, информатика, физика, биология, химия)	60%	70%	70%
4.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	12%	15%	20%
5.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях	10%	10%	10%
6.	Системная работа по программе «Наставничество». Ежегодный отчет по данному направлению	+	+	+

Направление Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников, эффективная работа по профилактике девиантного поведения. 3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 4. Проведение совместных праздников, торжественных и спортивных мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы 2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах 3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений, через сотрудничество, сотrudничество, сопереживание, сотворчество и соуправление.

	4. Оборудование в Корпусе комнаты психологической разгрузки для педагогов, оборудованных зон в кабинете психолога.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение на курсах повышения квалификации специалистов социально-психологической службы. - Проведение общешкольных (не менее 3-х), классных (не менее 5-ти) совместных мероприятий с целью улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Разработка психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив, классные руководители, финансы, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Заместитель начальника по ВР, руководители МО
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованности кадрами психологической службы 2. Доля специалистов социально-психологической, прошедших повышение квалификации 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ 4. Доля участников образовательного процесса удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 5. Наличие психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям) 6. Количество проведенных совместных мероприятий для участников образовательных отношений. 7. Наличие комнаты психологической разгрузки для педагогов, оборудованных зон в кабинете психолога.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - процент укомплектованности кадрами социально- психологической службы - контроль обучения специалистов психолого-педагогической службы на курсах повышения квалификации - доля участников социально-психологического тестирования - уровень удовлетворенности комфортностью обучения и пребывания в Корпусе - количество положительных отзывов о совместных общешкольных и классных мероприятиях - наличие и отчеты по полугодиям реализации психолого-педагогической программы

Значение целевых показателей реализации ключевого условия «Школьный климат»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
1.	Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы	80%	90%	100%
2.	Доля специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации	45%	50%	60%
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	100%	100%	100%
4.	Участие педагогических работников в реализации профилактических мероприятий девиантного поведения среди воспитанников	систематически	систематически	систематически
5.	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом	80%	90%	Не менее 90%
6.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам медиации	20%	25%	30%
7.	Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	50%	50%	60%
8.	Психолого-педагогическая программа для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям)	Апрель-декабрь 2024 разработка	Имеется и реализуется	Имеется и реализуется

Направление Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Задачи	<p>1. Создание комплекса условий для обеспечения доступного, качественного и безопасного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование системы государственно-общественного управления Корпусом</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Высокие показатели мониторинга оценки образовательных результатов. - Показатели безопасности образовательного процесса. - Доля педагогических работников и обучающихся, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы ФГИС «Моя школа». - Доля педагогического работников и обучающихся, применяющих информационно-коммуникационную образовательную платформу «СФЕРУМ». - Уровень удовлетворенности обучающихся и родительской общественности качеством предоставления

	образовательных услуг в Корпусе. - Организация функционирования управляющего совета Корпуса.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум». Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством ИКОП «Сферум». Разработка ЛА по функционированию управляющего совета Корпуса.
Ресурсное обеспечение	Современное цифровое и интерактивное оборудования, спонсорская помощь
Руководитель проектной группы	Заместители начальника по УВР, ВР, АХР, безопасности
Целевые индикаторы результативности	Ежегодное вхождение в рейтинг ТОП-5 лучших казачьих кадетских ОУ Краснодарского края. (количественные и качественные показатели обучающихся в образовательном процессе). - Участие субъектов образовательного процесса, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы «ФГИС «МОЯ ШКОЛА», «СФЕРУМ». - Проведение анкетирования родительской общественности на удовлетворённость образовательными услугами, оказываемыми Корпусом. - Наличие управляющего совета корпуса.
Система оценки результатов и контроля реализации	- вхождение в ТОП-5 (внешняя оценка) - систематическое ежедневное применение «Сферум» (внешняя оценка) - использование сервисов цифровой библиотеки ФГИС Моя школа (внешняя оценка) - процент положительных отзывов об удовлетворенности образовательными услугами - осуществление деятельности управляющего совета

Значение целевых показателей реализации ключевого условия «Образовательная среда»

№ n/n	Наименование показателя	2024	2025	2026
1.	Рейтинг ТОП-5 лучших казачьих кадетских ОУ Краснодарского края: (количественные и качественные показатели обучающихся)	В течение всего периода		
2.	Использование «ФГИС Моя Школа», «СФЕРУМ»	систематически	систематически	систематически
3.	Доля удовлетворенности родительской общественностью образовательными услугами	70%	75%	80%
4.	Осуществление деятельности управляющего совета	Апрель-декабрь 2024 разработка ЛА	Имеется и функционирует	Имеется и функционирует

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>Сохранение показателей, соответствующих базовому уровню ПШМР</p> <p>Повышение показателя по организации внеурочной деятельности до 10 часов (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся во ВСОШ (1 балл)</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ (1 балл)</p>
2.	Воспитание	<p>Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл)</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (1 балл)</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1 балл)</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов (1 балл)</p>
3.	Здоровье	<p>Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения (1 балл)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (1 балл)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (1 балл)</p>
4.	Творчество	<p>Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (2 балла)</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (1 балл)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (1 балл)</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) (1 балл)</p>
5.	Профориентация	<p>Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл)</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (1 балл)</p>
6.	Учитель.	<p>Достижение показателей, соответствующих высокому уровню</p>

	Школьная команда	<p>ПШМР Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (2 балла) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (1 балл) Участие педагогов в конкурсном движении (1 балл) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (2 балла)</p>
7.	Школьный климат	<p>Достижение показателей, соответствующих среднему уровню ПШМР Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям) (1 балл) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (1 балл) Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (1 балл) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (1 балл) Профилактика девиантного поведения обучающихся (1 балл)</p>
8.	Образовательная среда	<p>Сохранение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)</p>

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень для функционирования ОУ	По мере необходимости	Работа управленческой команды
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты. Спальные помещения. Лаборантские. Кабинет информатики. Компьютерное оборудование. Интерактивные панели. Тренажерный зал. Уличные спортивные площадки. Скоростной интернет. Медблок. Столовая. Кабинеты для специалистов (педагог-психолог). Школьная библиотека.	В наличии.	Спортивный зал. Актовый зал. Школьный музей. Стадион с беговой дорожкой. Оснащение для занятий в кружках технической и естественно-научной направленностей системы дополнительного образования.	Бюджетное финансирование. Помощь спонсоров.
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования	Укомплектованность – 80%	Специалист по ИКТ Социальный педагог Советник директора по воспитанию Воспитатели Педагоги ДО технической и естественно-научной направленности	Работа управленческой команды
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Региональный бюджет – 142 450 700,00 Поступления от оказания	Спонсорская помощь	Работа управленческой команды

		услуг – 1 600,00		
5. Иное	Строительство нового здания Корпуса	ПСД, этап возведения здания Корпуса	Принятие управленческих решений по вводу в эксплуатацию и функционированию нового учреждения	Кадровые ресурсы

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Повышение показателя по организации внеурочной деятельности до 10 часов	Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности	Наличие 10 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели
Участие обучающихся во ВСОШ	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие во ВСОШ	Школьный этап -60% Муниципальный этап - 30% Региональный этап -15%
Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	Увеличение доли обучающихся – призеров и победителей ВСОШ	Школьный этап -10% Муниципальный этап -3% Региональный этап -2%
Воспитание		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Советник по воспитанию	Повышение качества реализации программы воспитания
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Повышение показателей участия родительской общественности в мероприятиях календарного плана воспитательной работы	Функционирование Атаманского Совета по взаимодействию с родительской общественностью
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Первичное отделение РДДМ Движение первых	Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ -15%
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Военно-патриотический клуб «Связь поколений»	Повышение эффективности воспитательной работы через направление «Военно-патриотический клуб»
Здоровье		
Реализация программы здоровьесбережения	Реализация мероприятий программы здоровьесбережения «Спорт-Здоровье-Жизнь»	Доля сотрудников, включая педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения «Спорт-Здоровье-Жизнь» - 80%
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК)	Увеличение видов спорта в ШСК: стрельба из пневматической винтовки	Функционирование секции по стрельбе из пневматической винтовки
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Увеличение числа спортивных мероприятий, проведенных на территории Корпуса для воспитанников и их семей с использованием инфраструктуры учреждения	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом- 85%
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Увеличение числа победителей и призеров спортивных соревнований разного уровня	Доля обучающихся призеров и победителей в спортивных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней – 30%
Творчество		
Наличие технологических кружков	Функционирование кружков	

ков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	ков технической и естественно-научной направленностей в рамках системы дополнительного образования	
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Увеличение числа победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Доля обучающихся призеров и победителей различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций -20%
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключение договоров сетевого взаимодействия для увеличения количества направлений дополнительных образовательных программ	Количество направлений дополнительных образовательных программ -5
Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр)	Школьный музей Школьный медицентр	Повышение эффективности воспитательной работы через направление «Школьный музей», «Школьный медицентр»
Профориентация		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Количество обучающихся – участников, призеров, победителей чемпионатов и конкурсов по профессиональному мастерству среди обучающихся- 2 участника
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	
Учитель. Школьная команда		
Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты- не менее 20%
Прохождение обучения учителями по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОС, направлениям, обеспечивающим технологический суверенитет страны (математика, информатика, физика, биология, химия)- 70%
Участие педагогов в конкурсном	Увеличение числа педагогов	Доля педагогических работников

движении	гов, принимающих участие в конкурсном движении	участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях – 10 %
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Увеличение числа педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	
Школьный климат		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям)	Составление и утверждение программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям)	Психолого-педагогическая программа для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям) - 1
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Проведение мониторинга удовлетворенности школьным климатом всех участников образовательного процесса	Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом- не менее 90%
Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	Улучшение материально-технического оснащения кабинета педагога-психолога и зон отдыха для педагогов	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Наличие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Участие педагогических работников в реализации профилактических мероприятий, направленных на корректировку девиантного поведения среди воспитанников	Снижение доли обучающихся группы риска (девиантного поведения)
Образовательная среда		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Управляющий совет	Повышение эффективности государственного управления ОУ через функционирование Управляющего совета

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Объективность – Качество- Результат»						
1. Совершенствование механизмов управления Корпусом на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций						
Анализ нормативно-правовых документов и научно-методических рекомендаций	Май 2024г.		Изучение материалов	Полученная информация	Администрация, руководители МО	Заместитель начальника по УВР, Работягова Т.В.
2. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Сентябрь 2024г.		НОКО	Результаты НОКО	Администрация	Заместитель начальника по УВР, Работягова Т.В.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования						
Объективная ФИС ОКО. Выполнение текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Май, октябрь, декабрь 2024г.		Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Администрация, педагоги	Заместитель начальника по УВР, Работягова Т.В. Руководитель МО, Кравцова М.С.

5. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ						
<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.</p> <p>3. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> <p>4. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ через систему поощрений.</p>	<p>Апрель-май, сентябрь 2024г.</p>		<p>Участие обучающихся в школьном и региональном этапах ВСОШ.</p>	<p>Доля обучающихся, принимающим участие во ВСОШ:</p> <p>Школьный этап – 40%</p> <p>Муниципальный этап- 10%</p> <p>Региональный этап- 5%</p> <p>Доля призеров и победителей ВСОШ:</p> <p>Школьный этап – 5%</p> <p>Муниципальный этап- 2%</p> <p>Региональный этап- 1%</p>	<p>Руководители МО, педагоги</p>	<p>Заместитель начальника по УВР, Работягова Т.В.</p> <p>Руководители МО, Кравцова М.С., Кумейко С.В.</p>
6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий						
<p>1. Проведение мониторинга интересов обучающихся и родителей по вопросам реализации курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов.</p> <p>3. Привлечение кадров партнеров для организации образовательной деятельности: рабочих программ курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Май 2024г.</p> <p>Август 2024г.</p> <p>Август 2024г.</p>		<p>Проведение анкетирования среди обучающихся и родителей.</p> <p>10 часов курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>План внеурочной деятельности на 2024-2025 уч.г.</p> <p>РП курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Администрация, педагоги</p>	<p>Заместитель начальника по ВР, Казачкина О.А.</p>

Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Спорт-Здоровье-Жизнь»

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности образовательной среды.</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в Корпусе (Программа здоровьесбережения).</p> <p>3. Проведение мероприятий, направленных на формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>4. Организация и проведение массовые спортивных мероприятий с целью популяризации спорта.</p>	<p>Май, сентябрь, ноябрь 2024г.</p> <p>Август 2024г.</p> <p>Апрель, ноябрь 2024г.</p> <p>ежемесячно</p>		<p>Увеличение количества просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Сан-ПиН.</p> <p>Увеличение числа сотрудников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения</p> <p>Увеличение числа обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом</p>	<p>Программа здоровьесбережения.</p> <p>Количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - 6 мероприятий.</p> <p>Доля сотрудников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения – 65%</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом – 80%</p>	<p>Администрация, мед работник, педагоги</p>	<p>Заместитель начальника по ВР, Казачкина О.А.</p> <p>Преподаватель-организатор ОБЖ, Величко Г.П.</p> <p>Медработник, Ланцов В.А.</p>
---	---	--	---	---	--	--

2. Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)

1.Разработать программу	Июнь-август		Реализация	Разработана до-	Педагоги ДО	Заместитель
-------------------------	-------------	--	------------	-----------------	-------------	-------------

«Стрельба из пневматической винтовки» в рамках работы ШСК «Быстрее!Выше!Сильнее!». 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024г.		программы «Стрельба из пневматической винтовки» с 01.09.2024г.	полнительная общеразвивающая программа «Стрельба из пневматической винтовки»		начальника по ВР, Казачкина О.А.
3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий						
1.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. 2.Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Июнь-декабрь 2024г		Приобретение спортивного оборудования (инвентаря). Наличие договоров сетевого взаимодействия с организациями, входящими в инфраструктуру микрорайона, города	Новое спортивное оборудование (инвентарь). Договоры сетевого взаимодействия	Администрация Педагоги	Заместитель начальника по ВР, Казачкина О.А. Заместитель начальника по АХР, Вишницкий К.Н.
4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях						
1. Разработка единого календарного плана массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Август 2024г. Июнь 2024г. Регулярно		Календарный план Количественные показатели участия Увеличение числа спортивных мероприятий на территории корпуса Увеличение числа	Календарный план Данные для анализа участия обучающихся в мероприятиях Количество спортивных мероприятий на территории корпуса для воспи-	Инструктор по физической культуре, медработник, администрация, педагоги	Заместитель начальника по ВР, Казачкина О.А. Медработник, Ланцов В.А. Преподаватель-организатор ОБЖ, Величко Г.П.

<p>4. Стимулирование обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p>		<p>обучающихся участников, призеров и победителей спортивных мероприятий различных уровней</p>	<p>танников и их родителей с использованием инфраструктуры учреждения – 3</p> <p>Доля обучающихся участников, призеров и победителей спортивных соревнований различных уровней – 20%</p>		
---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание- Казачество-Православие»

- 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).*
- 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).*
- 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.*
- 4. Формирование у обучающихся патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.*
- 5. Продолжить активную работу органа ученического самоуправления «Атаманский Совет» по взаимодействию с родительской ответственностью.*

<p>1. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>2. Введение должности советника по воспитанию.</p> <p>3. Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>4. Создание военно-патриотического клуба «Связь поколений»</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2024г</p> <p>Сентябрь 2024г</p> <p>Май-Декабрь 2024</p>		<p>Организация воспитательной работы Корпуса согласно плану.</p> <p>Введение ставки советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Календарного плана воспитательной работы</p> <p>Ставка советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Администрация, педагоги</p>	<p>Начальник корпуса, Маслов В.М.</p> <p>Заместитель начальника по ВР, Казачкина О.А.</p> <p>Советник по воспитанию</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------	---

			<p>Регистрация Обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p> <p>Разработка ЛА по создание военно-патриотического клуба</p>	<p>Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых», Доля обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ – 5%</p> <p>Положение о военно-патриотическом клубе, приказ о создании военно-патриотического клуба в Корпусе</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Мотивация-Развитие-Успех»

1. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

1.Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Апрель-май 2024		Увеличение числа призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад конференций	Доля призеров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад конференций-15%	Администрация, руководители МО, педагоги	Заместители начальника по УВР, ВР, Работагова Т.В., Казачкина О.А.
2.Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Июнь 2024					Руководители МО, Кравцова М.С., Кумейко С.В.
3.Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Май, сентябрь 2024					
4.Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов допол-	Сентябрь- декабрь 2024					

нительного образования с мотивированными обучающимися.						
2. Реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5 направлениям, включая кружки технологической и естественно-научной направленностей.						
3. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.						
1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Сентябрь-октябрь 2024		Количественные показатели мониторинга для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Данные анализа инфраструктуры микрорайона, города для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Администрация	Заместитель начальника по ВР, Казачкина О.А.
2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ технологической и естественно-научной направленностей	Май-декабрь 2024					
4. Увеличение числа школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиациентр)						
1. Функционирование школьного музея	Май-декабрь 2024		Мониторинг материально-технической базы для функционирования творческих объединений	Данные анализа наличия помещений для функционирования творческих объединений.	Администрация	Заместитель начальника по АХР, Вишницкий К.Н.
2. Функционирование школьного медиациентра						
				Включение в план закупок необходимого оборудования		
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Шаг в будущее»						
1. Привлечь обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству						
1. Усилить взаимодействие с городскими и региональными организациями, оказывающими содействие в подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Апрель-май, сентябрь-октябрь 2024		Наличие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессио-	Количество обучающихся участников, призеров и победителей чемпионатов и курсов по профессиональному ма-	Ответственный за профориентационную работу, педагоги	Заместитель начальника по ВР, Казачкина О.А.

			нальному мастерству.	стерству среди обучающихся – 1 участник		
2. Активное участие в проекте «Билет в будущее»						
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Сентябрь 2024		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Количество обучающихся участников проекта «Билет в будущее» - 5 участников	Ответственный за профориентационную работу, педагоги	Заместитель начальника по ВР, Казачкина О.А.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию						
2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников						
<p>1. Реализация планов самообразования педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение семинаров, вебинаров для применения современных инновационных образовательных технологий по своему предмету; - посещение мастер-классов для обмена педагогическим опытом. <p>2. Повышение квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение КПК; - прохождение аттестации на присвоение первой и высшей категории. <p>3. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (матема-</p>	Апрель-декабрь 2024		<p>Выполнение планов самообразования педагогов.</p> <p>Диссеминация опыта педагогов на внутрикорпусных, муниципальных, региональных мероприятиях.</p> <p>Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по про-</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%</p> <p>Анализ реализации планов самообразования педагогов.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию- 45%</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по програм-</p>	<p>Администрация, руководители МО, педагоги, ответственный за аттестацию педагогов в корпусе, педагоги</p>	<p>Заместители начальника по УВР, ВР, Работягова Т.В. Казачкина О.А.</p> <p>Руководители МО, Кравцова М.С., Кумейко С.В.</p> <p>Руководитель первичной профсоюзной организации, Андрафанова Н.В.</p>

тика, физика, информатика, химия, биология).			граммам Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОР, направлениям, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)).	мам Федерального реестра дополнительных образовательных программ (по профилю преподаваемого предмета, функциональной грамотности, классному руководству, обновленному ФГОС, по инструментам ЦОР, направлениям, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология))-60%		
3. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников						
1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Прохождение педагогическими работниками добровольной неза-	Апрель 2024 Май-август 2024		Проведение тематической консультации по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику	МО по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профес-	Администрация, педагоги	Заместитель начальника по УВР, Работягова Т.В. Руководители МО, Кравцова М.С. Кумейко С.В.

<p>висимой оценки квалификации. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей по результатам диагностики</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2024</p>		<p>профессиональной компетенции. Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год</p>	<p>сиональной компетенции-12% План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год</p>		
<p>4. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом</p>						
<p>1.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении. 2. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) 3.Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 4.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Май 2024 Сентябрь-декабрь 2024</p>		<p>Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Календарь активностей для педагогов с перечнем конкурсов, олимпиад, семинаров, конференций и т.д. Оказание методической помощи участникам конкурсного движения Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства,</p>	<p>Данные анализа мониторинга для дальнейшей работы Наличие календаря активностей для педагогов с перечнем конкурсов, олимпиад, семинаров, конференций и т.д. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических кон-</p>	<p>Администрация, руководители МО, педагоги</p>	<p>Заместитель начальника по УВР, Работягова Т.В. Руководители МО, Кравцова М.С. Кумейко С.В.</p>

			в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях	конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях - 10%		
5. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников: методическая помощь молодым специалистам и педагогам, показавшим низкие результаты ИКУ						
1. Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель».	Апрель-май 2024		Разработка ЛА по формированию системы наставничества	Издание приказов «О системе наставничества», «Об ИОМ педагога»	Администрация, руководитель первичной профсоюзной организации, руководители МО, педагоги	Заместители начальника по УВР, ВР, Работягова Т.В. Казачкина О.А. Руководители МО, Кравцова М.С., Кумейко С.В. Руководитель первичной профсоюзной организации, Андрафанова Н.В.
2. Организация и планирование непрерывного профессионального развития, через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) в соответствии с выявленными дефицитами	Сентябрь-декабрь 2024		Составление ИОМ для педагогов по результатам выявленных дефицитов			
Ключевое условие «Школьный климат»						
1. Совершенствование условий для развития деятельности психологической службы.						
2. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.						
3. Проведение совместных праздников, торжественных и спортивных мероприятий, способствующих сплочению всех участников образовательных отношений (учеников, родителей, учителей), с целью создания благоприятных отношений между ними.						
1. Укомплектованность педагогическим составом, входящим в социально-психологическую службу корпуса.	Май 2024		Мониторинг укомплектованности кадрами, входящими в состав социально-психологической службы.	Процент укомплектованности корпуса кадрами социально-психологической службы – 80%	Администрация, педагоги	Начальник корпуса, Маслов В.М.
2. Прохождение специалистами социально-психологической службы курсов повышения квалификации.	Апрель-декабрь 2024		Увеличение числа	Доля специалистов		Заместитель начальника по АХР, Вишницкий К.Н.

<p>3. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам медиации.</p> <p>4. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе для подготовки проектов, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>4. Применение во внеурочное время учебных помещений для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов Корпуса.</p>	<p>Июнь-август 2024</p> <p>Сентябрь-декабрь 2024</p>		<p>специалистов социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам медиации.</p> <p>Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов</p>	<p>социально-психологической службы, прошедших повышение квалификации-45%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам медиации-20%</p> <p>Наличие специальных тематических зон для создания психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обучающихся</p> <p>Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом- 80%</p>		
<p>4. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников, эффективная работа по профилактике девиантного поведения.</p>						
<p>1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,</p>	<p>Апрель-август 2024</p>		<p>Проведение индивидуальных тематических консультаций в</p>	<p>Посещение мероприятий ГБУ ЦДиК ОМО спе-</p>	<p>Администрация, педагог-психолог, ру-</p>	<p>Заместитель начальника по ВР, Казачкина О.А.</p>

<p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>2. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>3. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>4. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>5. Проведение информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>6. Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p>	<p>Май, сентябрь, декабрь 2024</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Сентябрь-октябрь, ноябрь-декабрь 2024</p> <p>Август-сентябрь 2024</p>		<p>рамках сетевое взаимодействие с ГБУ ЦДиК ОМО.</p> <p>Заполнение раздела «Профучет» в ЭШ 2.0.</p> <p>Выявление подростков «группы риска»</p> <p>Проведение мероприятий профилактической направленности</p> <p>Разработка психолого-педагогическая программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям)</p>	<p>специалистами социально-психологической службы – 100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании – 100%</p> <p>Систематическое участие педагогов в реализации профилактических мероприятий девиантного поведения среди обучающихся</p> <p>Наличие ЛА, регламентирующих функционирование психолого-педагогической программы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в</p>	<p>ководители МО, педагоги</p>	<p>Руководители МО, Кравцова М.С., Кумейко С.В.</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------	---

				обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям)		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
1. Создание комплекса условий для обеспечения доступного, качественного и безопасного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.						
1.Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Апрель-май 2024		Использование сервисов «Моя школа» и «СФЕРУМ» в учебно-воспитательном процессе	Вхождение ОУ в ТОП-5 лучших казачьих кадетских корпусов по результатам внешней оценки	Администрация, педагоги	Начальник корпуса, Маслов В.М.
2.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «ФГИС «Моя Школа» и «Сферум».	Июнь, август 2024		Повышение показателя удовлетворенности образовательных услуг, предоставляемых корпусом, родительской общественностью	Доля удовлетворенности родительской общественностью образовательными услугами – 70%		Заместители начальника по УВР, ВР, Работягова Т.В., Казачкина О.А.
3.Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством ИКОП «Сферум».	Сентябрь 2024					
2. Совершенствование системы государственно-общественного управления Корпусом						
Осуществление деятельности управляющего совета	Апрель-декабрь 2024		Разработка ЛА и поиск членов из числа спонсоров для функционирования управляющего совета Корпуса.	Разработаны и утверждены ЛА (положение, состав, план работы)	Администрация	Начальник корпуса, Маслов В.М. Заместитель начальника по АХР, Вишницкий К.Н.