

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская
школа-интернат "Кубанский казачий кадетский корпус
имени атамана М.П. Бабыча"
Краснодарского края**

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол от 28.08.2024 г. № 1

Утверждено
приказом начальника ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский
корпус»
от 29.08.2024 № 191

**Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ КШИ «Кубанский
казачий кадетский корпус»**

Краснодар

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении кадетской школе-интернате «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» Краснодарского края (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) основного общего, среднего общего образования;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения кадетской школы-интерната «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» Краснодарского края.

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся учреждения в баллах;

- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *стартовая диагностика* – основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

- *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус», регулирующим порядок проведения стартовой диагностики, периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается стартовой диагностикой, текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.5. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.6. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП, разработанной в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.7. Учреждение обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

1.8. В связи со спецификой образовательного учреждения зачисление обучающихся в форме семейного образования и самообразования в ОУ на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, не предусмотрено.

1.9. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.10. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

1.11. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в установленном учреждением порядке.

1.12. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели:

- для обучающихся 7-8-х классов — не более четырех контрольных работ;
- для обучающихся 9-11-х классов — не более пяти контрольных работ.

Ответственность за соблюдение данных требований возлагается на заместителя начальника по учебно-воспитательной работе.

1.13. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

2. Содержание и порядок проведения стартовой диагностики

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования, среднего общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 7-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.3. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.4. Результаты стартовой диагностики оформляются учителем в виде аналитической справки (Приложение 1). По аналитическим справкам учителей заместитель начальника по учебно-воспитательной работе составляет сводную ведомость результатов стартовой диагностики, обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию начальнику и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

2.5. Выбор предметов для стартовой диагностики для учащихся:
7-е классы – русский язык, математика, обществознание, биология, английский язык;

10-е классы – русский язык, математика, профильные предметы.

2.6. Формами проведения стартовой диагностики по указанным учебным предметам являются контрольная работа, тестирование, диктант, диагностическая работа.

2.7. Стартовая диагностика проводится один раз, в начале (на третьей и четвертой неделе) учебного года.

2.8. Результаты стартовой диагностики оцениваются с применением пятибалльной оценочной системы (шкалы) и фиксируются в электронном журнале.

2.9. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.10. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур учреждения.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы, а также может быть проведена педагогам, заменяющим его.

3.3. Текущий контроль успеваемости с 7 по 11 классы осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

3.4. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.5. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 2 к Положению).

3.6. Для каждого учебного предмета в электронном журнале учитель самостоятельно выбирает перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета и в соответствии с Приложением 2.

3.7. Всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) используется в качестве мероприятий текущего контроля. Оценки за ВПР выставляются в электронный журнал, при этом в графе «тема урока» пишется «Всероссийская проверочная работа».

4. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

4.1. Тематическое оценивание — это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

4.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;

- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

4.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

4.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.

4.5. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

4.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

4.6.1. Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

4.6.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;

- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

4.7. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

5.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся учреждения, осваивающие ООП основного общего образования, среднего общего образования.

5.3. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти, полугодия, года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом.

5.4. Промежуточная аттестация **за четверть, полугодие** представляет собой как среднеарифметическое отметок текущего контроля успеваемости и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Среднеарифметическое отметок текущего контроля	Отметка за четверть, полугодие, год
4,5 - 5	«5»
3,5 - 4,4	«4»
2,5 – 3,4	«3»

5.5. Промежуточная аттестация за год проводится на основе результатов четвертных/полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных, полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, полугодия.

Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

5.6. Периодичность промежуточной аттестации определяется календарным учебным графиком учреждения. В ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» промежуточная аттестация проводится в конце каждой учебной четверти для обучающихся 7-9 классов и в конце каждого учебного полугодия для обучающихся 10-11 классов.

5.7. Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее 3 текущих оценок. Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее 6 текущих оценок.

5.8. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой и могут фиксироваться следующим образом:

- отметочно - для любой n-балльной системы;
- зачет/незачет;
- Н/А – не непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине;
- АЗ - академическая задолженность.

5.9. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом учреждения.

5.10. *Академической задолженностью* признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, дисциплине (модулю), образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

5.11 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

5.12. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз учреждением создается комиссия.

5.13. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.14. Обучающиеся в учреждении по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования,

по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии субъекта федерации (где расположено учреждение или по месту постоянного проживания обучающегося), либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7,10 классов

Предмет _____.

Класс _____.

Дата проведения: _____.

Форма проведения: _____.

Структура диагностической работы

Вариант работы состоит из:

- _____
- _____

Результаты:

Кол-во уч-ся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %

Типичные ошибки:

№ п/п	Характер ошибок	Количество обучающихся	%

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки:

- 1.
- 2.
- 3.

Выводы:

Учитель _____

Формы текущего контроля

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Викторина – форма контроля, представляющая собой совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Выставка - это форма контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота.

Диктант (предметный) - форма контроля для контроля за усвоением проходимого материала по каждому учебному предмету, его обобщения и систематизации и выявления готовности учащихся к восприятию нового, контроль уровня владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета

Диктант с грамматическим заданием - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Диктант с орфографическим заданием - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых орфографических явлений, умение записи воспринимаемого на слух или зрительно предложения, слова, текста.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диагностическая работа - форма оценки или мониторинга результатов обучения, нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки

обучающихся, включая достижение каждым обучающимся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Защита проекта – форма контроля, заключающаяся в коротком докладе (7-10 минут). Представляя в ходе защиты разработанный проект, обучающийся обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

Игра – это форма контроля, представляющая собой деятельность (чаще, совместную деятельность) обучающихся, воссоздающую те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений. Игра может подразделяться на: спортивную, познавательную, интеллектуальную.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Индивидуальная работа – форма контроля, позволяющая оценить знания, самостоятельность суждений, культуру речи и объективность выводов каждого отдельного ученика путем опроса с места, ответа у доски или выполнения индивидуального практического задания.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки

гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Итоговое занятие – форма контроля, с помощью которого анализируются и демонстрируются результаты освоения обучающимися содержания образовательной программы.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс — форма контроля, проводимая в виде соревнования, соискательства нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Контрольная работа – форма контроля, позволяющая проверить и оценить усвоенные знания по учебным предметам, получение информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Кроссворд – форма контроля, представляющая собой игровую методику, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям. Чаще всего бывают тематические, что вытекает из своеобразия конкретной учебной дисциплины.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Образовательный квест – это форма контроля, соединяющая проблемные, исследовательские, игровые и информационно-коммуникационные методы обучения, сочетающая целенаправленный поиск, в основе которого лежит выполнение поэтапных заданий с приключениями и (или) игрой по определённому сюжету и позволяющий обеспечить самовоспитание и саморазвитие обучающегося.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Отчетный концерт – форма контроля, представляющая собой публичное выступление артистов по определённой, заранее составленной программе.

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Презентация - представление информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint). Презентация содержит слайды, которые иллюстрируют материал к выступлению.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Прослушивание – форма контроля, включающая конкурс для претендентов на участие в творческих проектах.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Работа по карточке – форма контроля, позволяющая оценить уровень индивидуальных знаний, умений обучающегося по учебным предметам, курсам

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели,

заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Самостоятельная работа – форма контроля усвоения обучающимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Семинар - форма контроля знаний, позволяющая, опираясь на имеющиеся у учащегося знания, расширить их и углубить, формирует умение доказывать, убеждать, отстаивать свое мнение.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Собеседование - это форма контроля, проводимая с целью обстоятельного выявления образовательного и творческого уровня детей, их интересов и способностей как при поступлении в образовательные объединения, так и на отдельных этапах усвоения программы. Может проводиться в форме индивидуальной беседы в сочетании с творческими заданиями, а также в коллективных формах.

Соревнование – форма контроля, представляющая собой учебные, познавательные конкурсы, которые основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции. В ходе занятия группа делится на команды, которые соревнуются между собой.

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Спектакль- форма контроля, представляющая собой театральное зрелище, представление, произведение театрального, сценического искусства.

Тестирование (тест) - система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Творческое задание – это форма контроля, где, наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Творческий отчёт – форма контроля, демонстрирующая родителям воспитанников, чему научились их дети за год, включающая в себя целый комплекс творческих мероприятий, в котором могут быть задействованы все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители.

Творческий показ - это форма контроля, предполагающая выход на зрителя со своими творческими наработками.

Устный ответ (опрос) - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.