

*Казачкина О.А.*

*учитель иностранного языка высшей квалификационной категории  
ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус»*

## **«ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Данная статья посвящена использованию проектно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка как способа развития одаренности у обучающихся в кадетском корпусе.

This article is devoted to the using of research-project methods at the foreign language lessons as the way of development students' talents at the cadet school.

Ключевые слова: проектирование, научно-исследовательская деятельность, мотивация, одаренность, этапы работы.

Key words: project, science-research activity, motivation, talent, phases of work.

В настоящее время при переходе на новые стандарты меняются цели основного общего и среднего общего образования. Одна из главных задач, стоящих перед нами, учителями, в условиях модернизации образования — вооружить учащихся осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление [4,с.52]. Поэтому, проблема одарённости и организации работы с одарёнными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени.

Один, да и, пожалуй, самым главным способом развития одаренности у школьников сегодня является проектно-исследовательская деятельность. В современном мире результаты именно этого вида деятельности являются самым дорогим товаром.

В процессе формирования творца-исследователя ключевое место занимает школа. Воспитать настоящего учёного — исследователя — трудная задача. Кроме того, важно понимать, что в современном мире умения и навыки

исследовательского поиска необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку в самых разных сферах жизни [1,с. 19].

Поэтому в практике работы современного образовательного учреждения все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний.

Вовлеченность ученика в научно-исследовательскую деятельность и создание проектов способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Проектная деятельность обучающихся на уроках иностранного языка— это не только совместная учебно-познавательная, творческая работа, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Но также это исследование, обязательным условием которого является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта)[3,с. 193] и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности, на иностранном языке.

Опыт использования данного вида деятельности в 10 общеобразовательном классе показал, что поначалу большинство обучающихся затрудняются даже обозначить проблему, не то, чтобы «пропустить» [5,с. 29] ее через себя, чтобы провести необходимые исследования в той, либо иной области. Но стоит только учителю ненавязчиво оказать соответствующую помощь обучающимся, как они тут же справляются с задачей погружения в проектно-исследовательскую деятельность, в поиск необходимых проблем.

Таким образом, обучающиеся класса сгруппировались по темам исследований:

- проблема «отцов и детей» глазами ее участников;
- проблемы молодежи в современных условиях рынка труда;
- социальные проблемы подростков.

Группы выбрали названия своих исследовательских проектов (“You or we: facts and fiction”; “Future career or my ambitions” и “That constant shortage of pocket money”).

Следующим этапом проектно-исследовательской деятельности обучающихся выступила организация процесса совместной деятельности в группе, т.е. определение целей и задач, способов решения, распределение ролей каждого участника исследовательской группы. Исходя из поставленных задач, ребята разработали план деятельности группы, обсудили возможные способы реализации проекта. Конечно же, в самом начале большая часть обсуждений в группах велась на русском языке. Но это не являлось принципиальным фактором на данном этапе работы, ведь самое важное, что все участники группы были увлечены и вовлечены в общую исследовательскую деятельность и работали очень продуктивно.

В ходе работы над исследовательским проектом “That constant shortage of pocket money” ребята не только собрали необходимую информацию из местных периодических изданий, но также провели социологических опрос среди своих сверстников, среди вопросов которого были следующие:

- Do you want to earn more your own pocket money?
- Do you know how to do it without harming your school lessons?
- Do you know where you can earn pocket money in your city?

Результаты исследования показали, что большинство обучающихся действительно хотят заработать, но большая часть опрошенных не знает, где это можно сделать. Поэтому инициативная группа ребят данного исследовательского проекта отправилась к представителям администрации округа с вопросом о трудоустройстве обучающихся без отрыва от занятий.

Достаточно теплый прием воодушевил ребят на активное продолжение своей исследовательской работы, и далее были составлены деловые письма в ближайшие потенциальные места работы для обучающихся. После сбора всей необходимой информации воспитанники корпуса приступили к работе по непосредственному оформлению своего исследовательского проекта на английский язык. Роль учителя на данном этапе состояла в проверке грамотности текстов, составленных ребятами для размещения в портфолио.

В итоге, результатом деятельности первой группы, работавшей над проектом “That constant shortage of pocket money”, стал напечатанный ими же справочник с адресами учреждений Прикубанского округа г. Краснодара, которые предоставляют рабочие места подросткам с неполной занятостью.

Группа воспитанников, работавшая над исследовательским проектом “You or we: facts and fiction”, расспросила большое количество людей (преимущественно родителей на классных собраниях) с целью сбора информации для решения поставленной ими проблемы «отсутствие понимания у разных поколений».

Результатом их исследовательской деятельности, кроме портфолио, оформленного на иностранном языке, также был стенд с необходимыми рекомендациями для подростков их родителей, часть их которых, предназначенная родителям, была зачитана на родительском собрании класса.

Ну и самым неординарным оказался третий исследовательский проект “Future career or my ambitions”. Данная проектно-исследовательская работа отличалась тем, что большинство воспитанников корпуса полагали, что их основная задача обучения в кадетском корпусе – это стать военными. Небольшая группа воспитанников 10 класса доказала обратное своим исследовательским проектом. Проведя огромную работу, сравнив количество выпускников корпуса последних 5 лет, которые планировали поступать в высшие военные учебные заведения страны, и на самом деле смогли этого добиться, ребята сделали неутешительные выводы о том, что они не всегда руководствуются своими реальными возможностями. А зачастую, просто идут

на поводу у собственных амбиций. Данный исследовательский проект был оформлен в виде макета и представлен всем воспитанникам корпуса (правда, уже на русском языке). Кроме того, данные этого исследовательского проекта были взяты для представления корпуса на Московском фестивале среди кадетских корпусов России.

Результаты всех выполненных проектно-исследовательских работ были также представлены на предметной неделе иностранного языка под названием «Шаг в будущее. КККК», среди которых были и стенды, и макеты, и мультимедийные презентации. Ведь подведение итогов - очень важный момент, именно он дает ощущение удовлетворенности от выполненной работы, рефлексировать личностные результаты.

Конечно, очень важен продукт проектно-исследовательской деятельности, но еще более важен ход мыслительной деятельности детей, поиск путей и способов решения проблем, качество собранной информации, приобретение в ходе работы определенных навыков, сотрудничество и умение работать в группе, ощущение значимости личного участия [2,с.8]. В ходе работы над проектно-исследовательской деятельностью, учитель не только приучает обучающихся к самоанализу и рефлексии в конце каждого этапа работы, но помогает им самим раскрыть в себе творческий потенциал, т. е. помогает стать одаренными.

Кроме того, проектно-исследовательская деятельность приводит к повышению мотивации и соответственно повышению качества образования, что говорит об эффективности работы обучающихся в данном направлении.

### **Литература**

1. Мартыанова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. - 1999. - №4. - С. 19-21.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. - 2002. - №2. - С.4-11.

3. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении /В.В. Гузеева //Народное образование. 2010. № 7. С.192-196.
4. Савенков, А. Принципы исследовательского обучения /А. Савенков // Директор школы. 2008. № 9. С.50-55.
5. Борисова Л.С. Проектирование как эффективное средство развития и воспитания на уроках английского языка// Иностр. языки в школе.- 2012.-№5.- С.28-30.