

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская
школа-интернат "Кубанский казачий кадетский корпус
имени атамана М.П. Бабыча"
Краснодарского края**

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № __ от _____

Утверждено
приказом начальника ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский
корпус» _____ В.М. Маслов
от _____ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
общеобразовательных
общеразвивающих программ
на 2023-2024 учебный год**

Краснодар, 2023

Структура программы

Введение

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевое назначение программы дополнительного образования
- 1.3. Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования
- 1.5. Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования

II. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Условия реализации программы дополнительного образования
- 2.3. Распределение обучающихся по направлениям деятельности реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования
- 2.4. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2022 – 2023 учебный год

III. Организационный раздел

- 3.1. Календарный график дополнительного образования
- 3.2. Учебный план дополнительного образования
- 3.3. Система условий реализации программы дополнительного образования
 - 3.3.1. Кадровые условия реализации программы
 - 3.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы
 - 3.3.3. Материально-техническое обеспечение программы
 - 3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.3.5. Взаимодействие с социокультурными учреждениями
 - 3.3.6. Перспективы развития дополнительного образования

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2022-2023 учебный год ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» (Далее «Программа») является нормативно-управленческим документом корпуса, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых.

Программа осваивается в очной форме. Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий Программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ министерства образования, науки и молодежной политики КК от 2016 г.
7. Устав ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус».

Проектирование и реализация Программы дополнительного образования строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе рабочих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

педагогов. Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной. Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 13 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Сроки реализации программ определяются корпусом самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, "уровнем" программы.

Основной формой обучения является аудиторное занятие. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие).

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком корпуса.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Программа рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета корпуса и утверждается приказом начальника корпуса.

Управление реализацией Программы осуществляет начальник корпуса. Непосредственное управление осуществляет заместитель начальника по воспитательной работе.

Органы атаманского самоуправления корпуса участвуют в управлении реализацией Программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в формировании услуг дополнительного образования корпуса.

1.2. Целевое назначение Программы

С учётом особенностей контингента обучающихся, их потребности в формировании услуг дополнительного образования корпуса определяются *задачи дополнительного образования* в ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус»:

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для обучающихся;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития личности детей и взрослых;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- развитие материально-технической базы корпуса для занятий обучающихся в объединениях дополнительного образования;

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

- на уровне основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности; создание условий для самореализации воспитанников;
- на уровне среднего общего образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

При организации дополнительного образования учитываются следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих обучающихся. В дополнительном образовании программа должна соответствовать запросам ее основных потребителей или и пользоваться спросом.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе корпуса .

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды корпуса новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей и взрослых, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы воспитанника, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, спорта и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Критерии результативности:

В результате освоения Программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- повышение эффективности образовательной деятельности корпуса,
- личностный рост участников образовательных отношений,
- создание банка образовательных программ и диагностических методик,
- накопление опыта творческой деятельности,
- динамика сохранности контингента обучающихся,

- создание условий для использования детьми и взрослыми ресурсов неформального и информального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды) в целях саморазвития;
- разработка новых образовательных программ и проектов.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

Контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности по Программе и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения Программы.

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, «Весёлые старты», «День здоровья», контрольные и товарищеские игры, первенства корпуса, города, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности по программам дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (при наличии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проводится в порядке и в форме определенном в программе педагога.

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование, и определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Общие положения

Содержание дополнительного образования в корпусе определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Рабочая программа) - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и обучающегося, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

В связи с этим содержание Рабочей программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям.
- соответствующему уровню общего образования;
- направленностям рабочих программ (общеразвивающая физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающихся).

2.2. Условия реализации Программы

В ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» созданы материальные условия для реализации программ дополнительного образования: имеется музыкальный класс, тренажерный зал, достаточное количество учебных кабинетов, оснащённых необходимым мультимедийным и техническим оборудованием.

Системой дополнительного образования ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» охвачено 100% обучающихся корпуса уровня основного общего образования.

2.3. Распределение обучающихся по направлениям деятельности реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

Направления деятельности	Число групп
Художественная	4
Физкультурно – спортивная	1
Туристско-краеведческое	3
Итого	5

2.4. Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Название программы, автор-составитель	Вид деятельности	Тип программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Аннотация
<i>Художественная направленность</i>						
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный танец», <i>Чернявский Роман Игоревич</i>	хореография	базовый	1 год	16-18	Приобщение воспитанников к искусству хореографии, развитие художественного вкуса, формирование танцевальных навыков, изучение танцевальных движений, формирование навыков коллективного взаимодействия.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Народный фольклор», <i>Чернявский Роман Игоревич</i>	хореография	базовый	1 год	13-15	Развитие и совершенствование у воспитанников хореографии, художественного вкуса, танцевальных навыков, танцевальных движений, навыков коллективного взаимодействия.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юности кадетской голоса», <i>Иванова Виктория Васильевна</i>	Хоровое отделение	Базовый	1 год	13-15	Развитие у воспитанников навыков хорового пения, владения певческим дыханием и фразировкой, исполнение музыкальных композиций (двухголосных, трехголосных произведений)
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВИА «Кадеты», <i>Женин Сергей Валерьевич</i>	Вокально-инструментальный ансамбль	Базовый	1 год	13-14	Развитие у воспитанников навыков игры на музыкальных инструментах (струнные, ударные, клавишные), навыков коллективного исполнения музыкальных произведений (народного и современного стиля).
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВИА «Кадеты»,	Вокально-инструментальный ансамбль	Базовый	1 год	15-16	Совершенствование у воспитанников навыков игры на музыкальных инструментах (струнные, ударные, клавишные), коллективное исполнение музыкальных

	<i>Женин Сергей Валерьевич</i>					произведений (народного и современного стиля).
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>						
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы православной культуры», <i>Скрынник Алексей Валерьевич</i>	Кружок	Базовый	1 год	13-15	Воспитание обучающихся как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении; передача современным подросткам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>						
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо», <i>Филинских Василий Федорович</i>	Секция	Базовый	1 год	13-16	Формирование и развитие основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение самбо.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические аспекты дополнительного образования в корпусе включают условия набора, количество групп и численность обучающихся по каждой программе, условия готовности обучающихся к освоению программ; наличие ресурсной базы для реализации программ (кадровой, методической, материально-технической).

3.1. Календарный учебный график дополнительного образования

Календарный учебный график реализации Программы на текущий учебный год соответствует Календарному учебному графику ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» на текущий учебный год, который составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и утверждается приказом начальника корпуса.

3.2. Учебный план дополнительного образования

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательной деятельности и объем учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия зависит от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и возраста обучающихся.

№ п/п	Наименование программы	Количество групп	Общий объем аудиторных часов			
			Количество часов в неделю	Количество часов в год	Срок реализации программы	Возраст обучающихся
1	ВИА «Кадеты»	2	3	102	1	13-14 15-16
2	Юности кадетской голоса	2	4,5	153	1	13-15
3	Современный танец	1	3	102	1	16-18
4	Народный фольклор	2	3	102	1	13-15
5.	Самбо	3	3	102	1	13-16
6.	ОПК	3	1	34	1	13-14 14-15

3.3. Система условий реализации Программы

3.3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности обучающихся, направляя их к реализации этих возможностей.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляют 5 педагогов, из которых 3 внешних совместителя.

№ п/п	ФИО педагога	Образование	Должность	Педагогический стаж	Квалификация
1	Женин Сергей Валерьевич <i>совместитель</i>	высшее	Музыкальный руководитель	12	Соответствие занимаемой должности
2	Иванова Виктория Васильевна <i>совместитель</i>	высшее	Педагог дополнительного образования	25	Соответствие занимаемой должности
3	Скрынник Алексей Валерьевич <i>совместитель</i>	высшее	Педагог дополнительного образования	5	Соответствие занимаемой должности
4	Филинский Василий Федорович	высшее	Педагог дополнительного образования	15	Соответствие занимаемой должности
5	Чернявский Роман Игоревич <i>совместитель</i>	высшее	Педагог дополнительного образования	5	-

3.3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию обучающегося и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования обучающихся, а также владения правилами безопасного пользования сети интернет.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по Программе должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение образовательной организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья обучающихся.

3.3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда корпуса:

- 1) содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий обучающихся, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей и взрослых во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемая - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, ширм, природных материалов, компьютерного, звукового оборудования) в разных видах учебной активности;
- 4) доступна - обеспечивает свободный доступ обучающимся к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской, учебной активности;
- 5) безопасная - все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.3.5. Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Программа может осуществляться корпусом самостоятельно, а также на основании договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.

Условиями эффективного взаимодействия ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» с социальными партнерами выступают:

- открытость образовательной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ культуры личности, творческого потенциала; подготовка обучающихся к жизни в современном обществе.

3.3.6. Перспективы развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» является:

- интеграция общего и дополнительного образования;

- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложения и т.д., что в свою очередь позволит реализовать личностные результаты образования обучающихся;
- улучшение материально-технической базы образовательной организации для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в корпусе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, практикумы, мастер-классы;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству средствами многопрофильного направления и реализацией образовательных программ.