

Муниципальное образование город Краснодар

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2022 года

_____ В.М. Маслов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	<u>кубановедению</u>
Уровень образования (класс)	<u>7-9 класс основное общее образование</u>
Количество часов	<u>102</u>
Учитель	<u>Кузнецова Анна Григорьевна</u>

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

с учетом авторской программы по кубановедению для 5-9 классов «Кубановедение. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», авторы-составители: И.В. Антипова, А.Н. Верич, И.В. Ивко, С.И. Свириденко, Т.А. Науменко, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, И.А. Терская / под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. И доп. - Краснодар: Перспективы образования, 2019. - 80 с.

с учетом УМК: «Кубановедение. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций», авторы: Б.А. Трехбратов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов - Краснодар: Перспективы образования, 2022 г.; «Кубановедение. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций», автор: Б.А. Трехбратов - Краснодар: Перспективы образования, 2022 г.; «Кубановедение. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций», автор: В.Н. Ратушняк - Краснодар: Перспективы образования, 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа создана на основе авторской программы по кубановедению для 5-9 классов «Кубановедение. Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края», авторы-составители: И.В. Антипова, А.Н. Верич, И.В. Ивко, С.И. Свириденко, Т.А. Науменко, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов, И.А. Терская / под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. И доп. - Краснодар: Перспективы образования, 2019. - 80 с. в соответствии с ФГОС и на основе учебников: «Кубановедение. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных организаций», авторы: Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, И.А. Терская, А.Н. Криштопа, С.А. Лукьянов - Краснодар: Перспективы образования, 2022 г.; «Кубановедение. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных организаций», автор: Б.А. Трёхбратов - Краснодар: Перспективы образования, 2022 г.; «Кубановедение. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций», автор: В.Н. Ратушняк - Краснодар: Перспективы образования, 2022 г.

Программа рассчитана на 102 часа (1 часа в неделю, 7-й класс – 34 часа, 8-й класс – 34 часа, 9-й класс – 34 часа в год).

1. Результаты освоения предмета «Кубановедение»

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по кубановедению должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории края); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни

через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

8. Экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, воспитание бережного отношения к природе родного края; формирование основ экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках кубановедения.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии

с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
4. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
5. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
6. Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
7. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.
8. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
9. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
10. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
11. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
12. Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выражен-

ной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

13. Расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию
14. Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.
15. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
16. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».
17. Выполнение информационно-творческих проектов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения кубановедения в 7-9 классах ученик должен знать/понимать:

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;

- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь:

- показывать на карте основные географические объекты края;
 - характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
 - объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
 - описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
 - находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
 - систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
 - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
 - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
 - понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
 - отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
 - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
 - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
 - понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
 - объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

2. Основное содержание предмета «Кубановедение»

7 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 часов)

Тема 1. Степи (3 ч)

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 ч)

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье - благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря (2 ч)

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. История Кубани в конце XVI-XVII в. (13 часов)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 ч)

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в. (9 ч)

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и празд-

ники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия - важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч)

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» или др.

Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура на-

родов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак (1 ч)

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 10. Духовные покровители казачества (1 ч)

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани (1 ч)

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства (1 ч)

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Фёдор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова

8 КЛАСС (34 ч)

Введение (1 ч)

История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона

(8 часов)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в. (1 ч)

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.

Рельеф и полезные ископаемые (2 ч)

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч)

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани.

Охрана природы (2 ч)

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона.

Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 часов)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 ч)

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы - Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)

А. В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 ч)

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый.

Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюнокская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 часов)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)

Кавказские языки. Адыги - коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 ч)

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черногории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в.

У истоков литературы Кубани (2 ч)

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры (1 ч)

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви (1 ч)

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства» (1 ч)

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические

страницы истории казачества Кубани.

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский (1 ч)

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 КЛАСС (34 часа)

Введение (1 час)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона - часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX века (7 часов)

Тема 1. Освоение кубанских степей (1 ч)

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 ч)

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани (1 ч)

Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны (1 ч)

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия.

Активизация военных действий в Закубанье (1 ч)

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набивов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования.

Искусство и архитектура (2 ч)

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Российский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье - составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 часов)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России.

Окончание Кавказской войны (1 ч)

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под

знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1 ч)

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (2 ч)

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация.

Становление транспортной системы Кубани (1 ч)

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность (3 ч)

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсвета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Ку-

бани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок» .

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство - традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пилленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям (1 ч)

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь (1 ч)

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (2 ч)

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани

(4 часа)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (2 ч)

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Российский, Я. Г. Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани (2 ч)

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Kupрина.

Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лимапского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. (5 часов)

Тема 17. Социально-экономическое развитие (1 ч)

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (2 ч)

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1 ч)

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урульского полка (декабрь 1905 - февраль 1906),

А. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в. (1 ч)

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие В. А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской

деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 21. Христианские мотивы в культуре (1 ч)

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества (1 ч)

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (1 ч)

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество право-

славного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу (1 ч)

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин.

История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

Направления проектной деятельности обучающихся

Согласно п. 2.1.5 примерной основной программы, на уровне основного общего образования приоритетными направлениями являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Примерные направления проектной деятельности обучающихся:

1. Деятельность, направленная на решение определенных проблем социума, его трансформации с помощью кубановедения.
2. Проведение исследования в области кубановедения и оценка полученных результатов в соответствии с поставленными целями.
3. Сбор, анализ и представление информации по кубановедению: исторические обзоры жизни и деятельности выдающихся жителей Кубани, событий, происходящих на территории края.

Использование резервного времени

В 7,8 и 9-х классах был добавлен раздел «Духовные истоки Кубани» по 4 часа в каждом классе в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани».

В 7-м классе в раздел IV. Духовные истоки Кубани были добавлены следующие уроки:

- Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.
- Духовные покровители казачества
- Старейшие храмы на Кубани

- Духовный подвиг русского воинства

В 8-м классе в раздел IV. Духовные истоки Кубани были добавлены следующие уроки:

- Монастыри как центры духовной культуры
- Социальное служение и просветительская деятельность церкви
- Военская культура казачества как «православного рыцарства»
- Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

В 9-м классе в раздел IV. Духовные истоки Кубани были добавлены следующие уроки:

- Христианские мотивы в культуре
- Духовные основы художественной культуры казачества
- Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов
- «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу

Согласно этому письму, преподавание указанных тем запланировано на 4 четверть текущего учебного года. Обязательным условием изучения данного раздела является его безотметочное изучение.

3. Тематическое планирование

1 ч в неделю в 7, 8 и 9 классах. Всего за три года обучения 102 ч

7 класс

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
7 класс						
1	Введение				1 ч	1 ч
1.	Введение	Земля отцов – моя земля	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий <i>природный территориальный комплекс</i> и <i>природно-хозяйственный комплекс</i> . Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
2.	Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона				10 ч	10 ч
2.1	Тема 1. Степи				3 ч	3 ч
2.1.1	Тема 1. Степи	Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	Раскрывать значение понятий <i>степь</i> , <i>природный комплекс</i> , <i>природная зона</i> , <i>природные компоненты</i> , <i>сухостей</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени,	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины			
2.1.2		Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i> . Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озера: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.		1 ч	1 ч
2.1.3		Освоение человеком степной зоны	Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация</i> . Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной ча-		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			сти края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы			
2.2	Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа				3 ч	3 ч
2.2.1	Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа	Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	<p>Раскрывать значение <i>понятий наводок, отряд воробьиные</i>.</p> <p>Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края.</p> <p>Рассказывать об особенностях рек - притоков Кубани (Белая, Пщиш, Уруп, Лаба).</p> <p>Уметь находить и показывать их на карте.</p> <p>Объяснять происхождение названий.</p> <p>Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей.</p> <p>Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края.</p> <p>Готовить проекты по теме.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
2.2.2		Природа горной части края	<p>Раскрывать значение <i>понятий эндемики, реликты, лаки</i>. Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий гор-</p>		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			ной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.			
2.2.3		Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	Раскрывать значение понятий <i>рафтинг</i> , <i>карстовые колодцы</i> , <i>браконьерство</i> . Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.		1 ч	1 ч
2.3	Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края				2 ч	2 ч
2.3.1	Тема 3. Природа Азовского и	Природно-хозяйственный комплекс Азовского	Раскрывать значение понятий <i>нерестилище</i> , <i>гидротехнические сооружения</i> . Характеризо-	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
	Черноморского побережий Краснодарского края	побережья	<p>вать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря.</p> <p>Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.</p>			
2.3.2		Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	<p>Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса, бонсай</i>.</p> <p>Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.</p>		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
2.4	Тема 4. Моря				2 ч	2 ч
2.4.1	Тема 4. Моря	Чёрное море	<p>Раскрывать значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i>. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна.</p> <p>Сравнивать Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
2.4.2		Азовское море	<p>Раскрывать значение понятий <i>биомасса, планктон</i>. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма.</p> <p>Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.</p>		1 ч	1 ч
Итоговое повторение и проектная деятельность					1 ч	1 ч
	Итоговое повторение и проектная деятельность	Итоговое повторение и проектная деятельность . Природно-хозяйственные комплексы,	<p>Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.</p> <p>Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
		сформировавшиеся на территории Краснодарского края	Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности»			
3	Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII в.				13 ч	13 ч
3.1	Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани				1 ч	1 ч
3.1.1	Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани	Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	Раскрывать значение понятий <i>паша, яны-чар, резиденция, форт</i> . Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII - XVIII в. Показывать их на карте Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
3.2	Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.				9 ч	9 ч
3.2.1	Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Опреде-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			лать территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме			
3.2.2		Адыги в конце XVI - XVII в. Традиционные занятия адыгского населения	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов, Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения		1 ч	1 ч
3.2.3		Материальная культура и быт адыгов	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни, Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.		1 ч	1 ч
3.2.4		Военизированный уклад жизни черкесов	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.		1 ч	1 ч
3.2.5		Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	Раскрывать значение понятий <i>куначество, аталычество</i> . Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			регионе			
3.2.6		Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники	Определять значение <i>нартского эпоса</i> . Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов		1 ч	1 ч
3.2.7		Ногайцы - кочевники Прикубанья	Раскрывать значение понятия <i>Ногайская Орда</i> . Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.		1 ч	1 ч
3.2.8		Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.		1 ч	1 ч
3.2.9		Духовная культура ногайцев	Раскрывать значение понятий « <i>Эдиге</i> », <i>хаджи</i> , <i>зякот</i> , <i>ураза</i> , <i>шариат</i> . Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе « <i>Эдиге</i> » и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев		1 ч	1 ч
3.3	Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.				3 ч	3 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
3.3.1	Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.	Начало освоения Кубани русскими переселенцами	Раскрывать значение понятия <i>анафема</i> . Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
3.3.2		Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки	Объяснять значение понятия <i>Османская империя</i> . Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.		1 ч	1 ч
3.3.3		Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			с историей Кубанского казачьего войска.			
Итоговое повторение и проектная деятельность					1 ч	1 ч
	Итоговое повторение и проектная деятельность	Итоговое повторение и проектная деятельность . Население Кубани в конце XVI - XVIII в.	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI - XVII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч
4	Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах				3 ч	3 ч
4.1	Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных				3 ч	3 ч
4.1.1	Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных	Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора - А. Мезенцева. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч
4.1.2		Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в докумен-	Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI -		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
		тах	XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVII вв.			
4.1.3		Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Кроссворд	Рассказывать о «Книге путешествия» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.		1 ч	1 ч
	Итоговое повторение и проектная деятельность				1 ч	1 ч
	Итоговое повторение и проектная деятельность	Итоговое повторение и проектная деятельность . Кубань в конце XVI – XVII в.	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI - XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч
5	Раздел IV. Духовные истоки Кубани				4 ч	4 ч
5.1	Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак				1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
5.1.1	Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак	Узнавать новую информацию о возрождении Православия на Кубани после переселения черноморских казаков., о православной вере казачества, походных церквях казачества, учреждении епархии Кавказской и Черноморской, об Иеремии (Соловьеве), Иоаникии (Образцове), свт. Игнатии (Брянчанинове)	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
5.2	Тема 10. Духовные покровители казачества				1 ч	1 ч
5.2.1	Тема 10. Духовные покровители казачества	Духовные покровители казачества	Узнавать новую информацию о почитаемых святых и небесных покровителях казачества, Святом великомученике Георгие Победоносце и Святителе Николае Мир Ликийских чудотворцев, о Свято-Георгиевском и Свято-Никольском храмах на Кубани	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
5.3	Тема 11. Старейшие храмы на Кубани				1 ч	1 ч
5.3.1	Тема 11. Старейшие храмы на Кубани	Старейшие храмы на Кубани	Узнавать новую информацию о Свято-Покровском храме в Тамани – одном из первых храмов на Кубани, об истории его возникновения и особенности устройства, об образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков, о Богородичных праздниках и их отражении в названиях храмов и станиц Кубани, о старейших деревянных храмах Кубани	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
5.4	Тема 12. Духовный подвиг русского воинства				1 ч	1 ч
5.4.1	Тема 12. Духовный подвиг русского воинства	Духовный подвиг русского воинства	Узнавать новую информацию о жизни, отданной Богу, царю и Отечеству, духовном облике русского воина, о Святом благоверном князе Александре Невском – покровителе Кубанского казачьего войска, о Димитрии Донском, о святом воине Феодоре Ушакове, о святом праведном Иоанне Русском, о полковом священнике Кубанского казачьего войска Константине Образцове, о духовном подвиге воина Евгения Родионова	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
	Итого в 7-м классе				30	34

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
8 класс						
1	Введение				1 ч	1 ч
1.1	Введение	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
2	Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона				8 ч	8 ч
2.1	Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.				1 ч	1 ч
2.1.1	Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.	Исследования территории Кубани в XVIII - середине XIX в.	Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч
2.2	Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые				2 ч	2 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
2.2.1	Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые	Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края	Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i> . Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч
2.2.2		Рельеф и полезные ископаемые	Раскрывать значение понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i> . Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации		1 ч	1 ч
2.3	Тема 3. Климат. Внутренние воды				3 ч	3 ч
2.3.1	Тема 3. Климат. Внутренние воды	Особенности климата. Погодные аномалии	Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i> . Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характе-	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			ривать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека			
2.3.2		Реки Краснодарского края	Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i> . Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.		1 ч	1 ч
2.3.3		Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоемы, подземные воды и ледники	Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоемы, созданные в крае; объяснять, с какой		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.			
2.4	Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы				2 ч	2 ч
2.4.1	Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы	Богатство почв и растительного мира Кубани	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч
2.4.2		Животные - обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края	Раскрывать значение понятий ареол, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».			
Итоговое повторение и проектная деятельность					1 ч	1 ч
	Итоговое повторение и проектная деятельность	Физико-географический портрет кубанского региона	Характеризовать природные особенности кубанского региона, Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч
3	Раздел II. История Кубани XVIII в.				12 ч	12 ч
3.1	Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани				2 ч	2 ч
3.1.1	Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани	Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, со-	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			ставлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами			
3.1.2		Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет»		1 ч	1 ч
3.2	Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.				4 ч	4 ч
3.2.1	Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.	Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			войны 1710-1715 гг			
3.2.2		Борьба за выход к Чёрному морю в первой XVIII в.	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов, Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1755-1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.		1 ч	1 ч
3.2.3		Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.		1 ч	1 ч
3.2.4		Присоединение Крыма и Прикубанья к России	Раскрывать значение понятий <i>шейх</i> , <i>генерал-аншеф</i> . Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.) Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели,		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.			
3.3	Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса				1 ч	1 ч
3.3.1	Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса	А.В. Суворов на Кубани	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
3.4	Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска				1 ч	1 ч
3.4.1	Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска	Образование Черноморского казачьего войска	Раскрывать значение понятий <i>старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота</i> . Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
3.5	Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани				4 ч	4 ч
3.5.1	Тема 9. Начало заселения	Переселение черноморцев. Основание пер-	Раскрывать значение понятий: <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской вла-</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
	Правобережной Кубани	вых куренных селений в Черномории	<i>сти (бунчук, пернач, булава)</i> . Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.			
3.5.2		Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков		1 ч	1 ч
3.5.3		Основание Екатеринодара	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождения названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града.		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			Называть первого главу города (Д. С. Волкорез) Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар - Краснодар».			
3.5.4		Социальные выступления адыгов и казаков	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзююкской битвы Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта» Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.		1 ч	1 ч
	Итоговое повторение и проектная деятельность				1 ч	1 ч
	Итоговое повторение и проектная деятельность	Страницы истории Кубани в XVIII в.	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			Готовить проект по одной из изученных тем			
4	Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья				6 ч	6 ч
4.1	Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья				2 ч	2 ч
4.1.1	Тема 10. Кубанская молодежь как социальная группа	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
4.1.2		Лексика кубанских говоров	Раскрывать значение понятия <i>кубанська нова</i> . Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».		1 ч	1 ч
4.2	Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVII в.				2 ч	2 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
4.2.1	Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVII в.	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
4.2.2		Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков		1 ч	1 ч
4.3	Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани				2 ч	2 ч
4.3.1	Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани	Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
4.3.2		У истоков литературы Кубани. Кроссворд	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			«Песнь Черноморского войска» стало народной песней.			
Итоговое повторение и проектная деятельность					1 ч	1 ч
	Итоговое повторение и проектная деятельность	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.»	<p>Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле.</p> <p>Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей.</p> <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч
5	Раздел IV. Духовные истоки Кубани				4 ч	4 ч
5.1	Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры				1 ч	1 ч
5.1.1	Тема 13. Монастыри как центры	Монастыри как центры духовной культуры	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
	духовной культуры		монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь			
5.2	Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви				1 ч	1 ч
5.2.1	Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	Социальное служение и просветительская деятельность церкви	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
5.3	Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»				1 ч	1 ч
5.3.1	Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
5.4	Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский				1 ч	1 ч
5.4.1	Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
	Итого в 8-м классе				30 ч	34 ч

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитатель- ной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
9 класс						
1	Введение				1 ч	1 ч
1.1	Введение	История кубанского региона - часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII-XIX вв.	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
2	Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.				7 ч	7 ч
2.1	Тема 1. Освоение кубанских степей				1 ч	1 ч
2.1.1	Тема 1. Освоение кубанских степей	Освоение кубанских степей	Раскрывать значение понятий <i>тягловая сила. Малороссия, Черноморах, Старая линия, меновой двор</i> . Характеризовать особенности	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона			
2.2	Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.				1 ч	1 ч
2.2.1	Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i> . Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г (А. ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
2.3	Тема 3. Декабристы на Кубани				1 ч	1 ч
2.3.1	Тема 3. Декабристы на Кубани	Декабристы на Кубани	Раскрывать значение понятий <i>ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, ли-</i>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			<i>хорадка</i> . Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам			
2.4	Тема 4. Зарево Кавказской войны				1 ч	1 ч
2.4.1	Тема 4. Зарево Кавказской войны	Зарево Кавказской войны	Раскрывать значение понятий <i>эmissар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, пата</i> . Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны			
2.5	Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье				1 ч	1 ч
2.5.1	Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб</i> . Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
2.6	Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура				2 ч	2 ч
2.6.1	Тема 6. Материальная	Материальная культура казачьего населения Ку-	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцо-</i>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
	культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура	бани в первой половине XIX в.	<i>вый кирпич, квартальная планировка, глей.</i> Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия			
2.6.2		Образование, Развитие искусства и архитектуры	Раскрывать значение понятий <i>просветитель, народное искусство, медресе, богдельня, классицизм.</i> Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни ку-		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			банцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX а.			
3	Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.				12 ч	12 ч
3.1	Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны				1 ч	1 ч
3.1.1	Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	Раскрывать значение понятий <i>«черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор</i> . Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч
3.2	Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне				1 ч	1 ч
3.2.1	Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне	Участие кубанцев в Крымской войне	Раскрывать значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка</i> . Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			<p>боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений.</p> <p>Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнить приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.</p>			
3.3	Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ				2 ч	2 ч
3.3.1	Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ	Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников	<p>Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных <i>собственников, десятина, земельный фонд</i>. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
3.3.2		Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	<p>Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i>. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских ре-</p>		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			форм. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона			
3.4	Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани				1 ч	1 ч
3.4.1	Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани	Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани	Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)</i> . Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани			
3.5	Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность				3 ч	3 ч
3.5.1	Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность	Земля и люди: земельные отношения	Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i> . Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
3.5.2		Развитие сельского хозяйства и торговли	<p>Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля</i>. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внесших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына, Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли</p>		1 ч	1 ч
3.5.3		Становление кубанской промышленности	<p>Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся</p>		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			<p>наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедров и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгел и, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности</p>			
3.6	Тема 12. На помощь славянским братьям				1 ч	1 ч
3.6.1	Тема 12. На помощь славянским братьям	На помощь славянским братьям	Раскрывать значение понятий <i>«шипкинское сидение»</i> , <i>казачий пикет</i> , <i>императорский</i>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			<p><i>конвой, Георгиевское знамя.</i> Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухэренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига</p>			
3.7	Тема 13. Общественно-политическая жизнь				1 ч	1 ч
3.7.1	Тема 13. Общественно-политическая жизнь	Общественно-политическая жизнь	<p>Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.</i> Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землепользователей и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.) Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы			
3.8	Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура				2 ч	2 ч
3.8.1	Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура	Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	Раскрывать значение понятий <i>адат, шарит, башлык, бурка, папах, бешикет, шичепцин, урыс ун, турлук</i> . Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитатель- ной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			базе черкески			
3.8.2		Образование и культура в условиях реформирования общества	<p>Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани а пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников,</p>		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей			
4	Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани				4 ч	4 ч
4.1	Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани				2 ч	2 ч
4.1.2	Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани	<p>Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i>.</p> <p>Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика.</p> <p>Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
4.1.3		Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	<p>Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани</i>. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского. Называть произведения М Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.</p> <p>Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к</p>		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			<p>кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К.В. Российского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый»</p>			
4.2	Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани				2 ч	2 ч
4.2.1	Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани	Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.	<p>Раскрывать значение понятий <i>очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма</i>. Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани»			
		Развитие литературы Кубани	Раскрывать значение понятий <i>бытовые и портретно-психологические зарисовки, точность языка, «казачий Цицерон», журбо</i> . Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани, Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.			
5	Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг.				5 ч	5 ч
5.1	Тема 17. Социально-экономическое развитие				1 ч	1 ч
5.1.1	Тема 17. Социально-экономическое развитие	Социально-экономическое развитие	Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал</i> . Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			<p>в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании</p> <p>Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани</p>			
5.2	Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности				2 ч	2 ч
5.2.1	Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности	Сельское хозяйство и торговля	<p>Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i>. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитатель- ной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России»			
5.2.2		Развитие промышленности	Раскрывать значение понятий <i>портландцемент</i> , <i>«майкопский нефтяной бум»</i> . Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.)		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			в развитии промышленности			
5.3	Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение				1 ч	1 ч
5.3.1	Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение	Общественная ситуация и революционное движение	Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика»</i> . Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать свое мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и ис-	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			пользуемых ими методах борьбы			
5.4	Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.				1 ч	1 ч
5.4.1	Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XX в.	Культурное пространство Кубани в начале XX в. Кроссворд	Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф</i> . Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитатель- ной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
			<p>событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М, Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский, Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внесших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций</p>			
	Итоговое повторение и проектная деятельность				1 ч	1 ч
	Итоговое повторение и проектная	Основные события истории Кубани XIX - начала XX в.	Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
	деятельность		области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны, Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу			
6	Раздел V. Духовные истоки Кубани				4 ч	4 ч
6.1	Тема 21. Христианские мотивы в культуре				1 ч	1 ч
6.1.1	Тема 21. Христианские мотивы в культуре	Христианские мотивы в культуре	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
6.2	Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества				1 ч	1 ч
6.2.1	Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества	Духовные основы художественной культуры казачества	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
6.3	Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов				1 ч	1 ч
6.3.1	Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
6.4	Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу				1 ч	1 ч
6.4.1	Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу	Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8	1 ч	1 ч
	Итого в 9-м классе				30 ч	34 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности	Авторская программа	Рабочая программа
	Итого в 7,8,9-х классах				90 ч	102 ч

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей - предметников ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»
_____ А.Г. Кузнецова

«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника по УВР
_____ Т.В. Работягова

«29» августа 2022 года

