

Муниципальное образование город Краснодар

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус
имени атамана М.П. Бабыча»
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от _____ 2022 года
председатель педсовета

Подпись руководителя ОУ

В.М. Маслов
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) 10-11 класс среднее общее образование.
Уровень базовый

Количество часов 204

Учитель Вейлерт Яна Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г.

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

с учетом УМК авторов Афанасьевой О.В., Дж. Дули, Михеевой И.В., Б.Оби, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и на основе учебников : «Spotlight 10», «Spotlight 11», авторы Афанасьева О.В. , Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Рабочая программа реализуется по учебникам для общеобразовательных организаций авторов Афанасьева О.В. , Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс «Spotlight 10» и «Spotlight 11» на базовом уровне.

Рабочая программа освещает содержание обучения английскому языку в 10 и 11 классах общеобразовательных организаций. Программа рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю): 102 часа в 10-м классе и 102 часа в 11-м классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщение детей к культурному наследию:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения.

Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию

в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование:

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение:

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо:

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки:

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with*

somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Направления проектной деятельности обучающихся.

Согласно п. 2.1.5 примерной основной программы , на уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное
- бизнес проектирование
- информационное

- исследовательское

Примерные направления проектной деятельности обучающихся:

1. Деятельность, направленная на выявление определенных проблем освоения иностранного языка

2. Проведение исследования в области изучения иностранного языка и анализ полученных результатов в соответствии с поставленными целями.

3. Сбор, анализ и представление информации о страноведческом материале стран изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»
в 10 - 11 классах.**

Учебник: «Spotlight 10», «Spotlight 11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

10 класс						
№	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Современная молодежь	24	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Модуль 1. Strong ties Модуль 2. Living and Spending	12 12	<u>Познавательные:</u> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи глаголы настоящего времени, инфинитив и герундий, фразовые глаголы look, take; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <u>Регулятивные:</u> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;	1,3

					<ul style="list-style-type: none"> — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; 	
	Профессии	12	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Модуль 3. Schooldays and work</p>	12	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи глаголы будущего времени, степени сравнения прилагательных, фразовый глагол risk; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; 	1,4,7

				<ul style="list-style-type: none"> — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают об обучении, выборе будущей профессии и роли иностранного языка в мире, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; 	
	Природа и экология	12	<p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; 	1,3,8

			<p>Модуль 4. Earth Alert !</p>	<p>12</p>	<p>— изучают, повторяют и употребляют в речи модальные глаголы, фразовые глагол run; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <u>Регулятивные:</u> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <u>Коммуникативные:</u> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p>	
--	--	--	--------------------------------	------------------	--	--

	<p>Страны изучаемого языка</p>	<p>14</p>	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Модуль 5. Holidays</p>	<p>14</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи артикли, глаголы прошедшего времени, фразовый глагол get; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; 	<p>2,4</p>
--	---------------------------------------	------------------	---	--	------------

					<ul style="list-style-type: none"> — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; 	
	Здоровье	16	<p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Модуль 6. Food and Health</p>	16	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: условные предложения, фразовый глагол give; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — составляют диалоги; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о повседневных занятиях, привычках в еде, здоровье, приводя примеры, аргументы, делая выводы; 	1,6

					<ul style="list-style-type: none"> — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; 	
	Повседневная жизнь	12	<p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями</p> <p>Модуль 7. Let's have fun</p>	12	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: пассивный залог, фразовый глагол turn; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; 	1,3

				<ul style="list-style-type: none"> — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — составляют диалоги; <u>Коммуникативные:</u> — рассуждают о повседневных занятиях, привычках в еде, здоровье, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; 	
	Научно-технический прогресс	12	<p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Модуль 8. Technology</p>	<p>12</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи косвенную речь — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; 	1,2,5

				<ul style="list-style-type: none"> — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; 	
	Итого	102		102	
	Контроль навыков			8	

11 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Повседневная жизнь	26	<p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями</p> <p>Модуль 1. Relationships</p> <p>Модуль 2. Where there's a will there's a way</p>	<p>15</p> <p>11</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи глаголы настоящего времени, придаточные предложения, фразовые глаголы come, put; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; 	1,3

					<ul style="list-style-type: none"> — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; 	
	Современная молодежь	27	<p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Модуль 3. Responsibility</p> <p>Модуль 5. Who are you?</p>	<p>13</p> <p>14</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи герундий и инфинитив, модальные глаголы, фразовые глаголы keep, do; 	1,3,4

				<ul style="list-style-type: none">— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— понимают основное содержание аутентичных текстов;— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;— определяют тему/основную мысль;— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения,— составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">— рассуждают об обучении, выборе будущей профессии и роли иностранного языка в мире, приводя примеры, аргументы, делая выводы;— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;— ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;— самостоятельно запрашивают информацию;— пишут небольшую статью, резюме;	
--	--	--	--	--	--

					— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;	
	Здоровье	12	Здоровый образ жизни. Посещение врача. Модуль 4. Danger!	12	<u>Познавательные:</u> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи пассивный залог, фразовый глагол go; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <u>Регулятивные:</u> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;	3,6

				<ul style="list-style-type: none"> — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; 	
	Иностранные языки	13	<p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи косвенную речь, фразовый глагол talk; 	1,2,5

			Модуль 6. Communication	13	<p>— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>— понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>— прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>— определяют тему/основную мысль;</p> <p>— выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>— устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения,</p> <p>— составляют диалоги</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>— рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>— ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>— сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>— самостоятельно запрашивают информацию;</p> <p>— пишут небольшую статью, резюме;</p> <p>— воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p>	
--	--	--	-------------------------	----	---	--

	Профессии	12	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Модуль 7. In days to come</p>	12	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи условные предложения, фразовый глагол <i>can</i>; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; 	1,4,7
--	------------------	-----------	--	-----------	--	-------

				<ul style="list-style-type: none"> — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; 	
	Страны изучаемого языка	12	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p> <p>Модуль 8. Travel</p>	<p>12</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: предложения с инверсией, фразовый глагол check; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; 	2,4,8

				<ul style="list-style-type: none"> — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — составляют диалоги; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о повседневных занятиях, привычках в еде, здоровье, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; 	
	Итого	102		102	
	Контроль навыков			8	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей - предметников ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»
_____ А.Г. Кузнецова

«___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника по УВР
_____ Т.В. Работягова

«___» августа 2022 года