

Муниципальное образование город Краснодар

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени
атамана М.П. Бабыча»
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2022 года

_____ В.М. Маслов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту

Уровень образования (класс) 10 класс среднее общее образование

Количество часов 68

Учитель Кузнецова Анна Григорьевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

с учетом авторской рабочей программы М.В. Половковой, «Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы» : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа)

с учетом УМК: Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с. – (Профильная школа).

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10-х классов разработана в соответствии с авторской рабочей программой М.В. Половковой, «Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа) и с учетом учебника «Индивидуальный проект. 10-11 классы»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 159 с. – (Профильная школа).

Учебный предмет «Индивидуальный проект» относится к части учебного плана корпуса, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10-м классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

1. Результаты освоения предмета «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения базового курса «Индивидуальный проект» согласно п. 11 ФГОС СОО должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Личностные результаты включают:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, корпуса, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении корпуса; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты включают:

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

2. Содержание предмета «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников и кадет по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (12 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (7 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, анализ, рекомендации к её подготовке и проведению.

Проект как средство профессионального самоопределения.

Подведение итогов проектной деятельности, обобщение знаний по темам курса

Распределение резервного времени

Содержание курса авторской рабочей программы рассчитано на 70 ч, согласно учебному плану ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» на изучение предмета «Индивидуальный проект» отводится 68 ч.

В распределение времени были внесены следующие изменения:

1. Модуль 6. «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ был сокращен с 7 до 4-х часов ввиду легкой усваиваемости материала;
2. Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта был сокращен с 14 до 12 часов ввиду легкой усваиваемости материала;
3. Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта был увеличен с 4 до 7 часов, так как были добавлены следующие темы:
 - Анализ и самоанализ выполнения индивидуального проекта;
 - Проект как средство профессионального самоопределения
 - Подведение итогов своей проектной деятельности. Обобщение знаний по темам курса

Направления проектной деятельности обучающихся

Согласно п. 2.1.5 примерной основной программы, на уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное

3. Тематическое планирование

2 ч в неделю в 10-х классах. Всего за два года обучения 68 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
1	Культура исследования и проектирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно; 2. Учимся анализировать проекты; 3. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего; 4. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина; 5. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности; 6. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём; 7. Волонтёрские проекты и сообщества; 8. Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»; 9. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов; 10. Исследование как элемент проекта; 	<p>Формируют понятие проекта, его происхождение. Изучают цели проектов, проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Изучают отечественные и зарубежные масштабные проекты. Узнают о непредсказуемых последствиях проектов.</p> <p>Изучают замысел проекта, реализацию проекта, основные видимые признаки проекта, сложности понимания и осуществления проектных идей. Знакомятся с логикой работы проектировщика. Отличают проектирование от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Знакомятся с реальным и воображаемым в проектировании. Формируют понятие о сторонниках и противниках проекта. Формируют необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставляют различные аргументы. Узнают о понятии «техносфера». Знакомятся с понятием искусственная среда. Узнают о конструировании и конструкции,</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	11 ч	11 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		11. Исследование как тип деятельности	<p>анализе и синтезе вариантов конструкции, функции конструкции. Формируют личное действие в проекте. Знакомятся с понятием отчуждаемый продукт. Отличают проект от дела. Узнают о понятии социальное проектирование. Знакомятся со стартом социального проекта. Узнают об отношениях, ценностях и нормах в социальном проекте. Узнают о понятиях проектирование ценности, проектирование способов деятельности. Изучают мероприятия проекта. Осознают личную ответственность за происходящее вокруг нас. Получают новую информацию: 2018 год — год добровольца (волонтера) в РФ, организация «Добровольцы России». Изучают следующие понятия: проблема, цель проекта, задачи проекта, план реализации проекта, результаты проекта. Знакомятся со следующими понятиями: математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия. Определяют понятия цель и результат исследования. Различают исследования фундаментальные и прикладные. Различают монодисциплинарные и</p>			

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
			междисциплинарные исследования. Узнают о гипотезе и методе исследования. Узнают о способах и методиках исследования.			
2	Самоопределение	<p>12. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы;</p> <p>13. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: здоровое питание, агротехнологии, «умные дома» и «умные города»;</p> <p>14. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом;</p> <p>15. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы практические, научные, мировоззренческие;</p> <p>16. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы;</p>	<p>Изучают приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агротехнологии, «умные дома» и «умные города». Формируют позитивный образ будущего для себя и для других. Изучают понятие качества жизни. Изучают проблемы практические, научные, мировоззренческие. Изучают проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Изучают комплексные проблемы. Узнают о президентском форуме «Месторождение талантов», молодёжных программах «Шаг в будущее», «Билет в будущее». Изучают варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8 ч	8 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		<p>17. Знакомимся с проектными движениями;</p> <p>18. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения;</p> <p>19. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.</p>				
3	Замысел проекта	<p>20. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования;</p> <p>21. Формулирование цели проекта;</p> <p>22. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов;</p> <p>23. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов;</p>	<p>Определяют понятие «Проблемная ситуация». Изучают позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста. Изучают цели и ценности проекта. Формируют личное отношение к ситуации. Соотносят прогноз и идеал. Учатся постановке целей и принятие целей. Узнают о понятии «заказчик проекта». Переводят проблему и цели в задачи. Соотносят имеющиеся и отсутствующие знания и ресурсы. Определяют понятие и сущность акции. Изучают отличие акции от проекта. Изучают роль акции в реализации проекта. Определяют ресурс для</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10 ч	10 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		<p>24. Роль акции в реализации проекта;</p> <p>25. Ресурсы и бюджет проекта;</p> <p>26. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс;</p> <p>27. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Объективность информации;</p> <p>28. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции;</p> <p>29. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Выявление оснований расхождения мнений</p>	<p>реализации проекта. Изучают средства достижения цели проекта. Изучают участников проекта. Знакомятся с понятием «интересанты проекта». Определяют понятие «информационный ресурс». Знакомятся с понятиями «объективность информации», «экспертное знание», «совпадающие и различающиеся позиции». Выявляют основания расхождения мнений</p>			
4	Условия реализации проекта	<p>30. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования;</p> <p>31. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ;</p> <p>32. Источники финансирования проекта. Понятие бюджета</p>	<p>Определяют понятие планирования. Изучают основную функцию планирования. Изучают инструменты планирования. Изучают контрольные точки планируемых работ. Изучают понятия бюджета проекта, собственных средств, привлечённых средств, источники финансирования. Изучают следующие понятия: венчурные фонды, кредитование, работа с разными позициями.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	6 ч	6 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		<p>проекта. Собственные средства. Привлечённые средства;</p> <p>33. Источники финансирования проекта. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование;</p> <p>34. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника;</p> <p>35. Модели управления проектами</p>	<p>Определяют следующие понятия: противники проекта, сторонники проекта, команда проекта, контрольная точка, ленточная диаграмма (карта Ганта), дорожная карта</p>			
5	Трудности реализации проекта	<p>36. Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта;</p> <p>37. Переход от замысла к реализации проекта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации;</p> <p>38. Риски проекта. Возможные риски проекта;</p> <p>39. Риски проекта. Способы предупреждения рисков;</p> <p>40. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта;</p>	<p>Изучают жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта, переосмысление замысла, несовпадение замысла и его реализации. Изучают возможные риски проекта, способы предупреждения рисков. Определяют понятия: проблема, цель проекта, задачи проекта, план реализации проекта. Изучают результаты проекта. Изучают средства реализации проекта. Изучают вариативность средств. Изучают прорывные технологии и фундаментальные знания. Анализируют ситуации. Определяют критерии сравнения проектных замыслов. Формируют образ желаемого будущего. Оценивают оригинальность идей проектов. Определяют понятие «бизнес-план». Изучают маркетинговые риски</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10 ч	10 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		<p>41. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания;</p> <p>42. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов;</p> <p>43. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. Критерии сравнения проектных замыслов;</p> <p>44. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта;</p> <p>45. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. Бизнес-план. Маркетинговые риски</p>				
6	Предварительная защита и экспертная оценка	46. Позиция эксперта;	Определяют понятия «экспертная позиция», «экспертное мнение» и «суждение». Изучают разные подходы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7 ч	4 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
	проектных и исследовательских работ	47. Предварительная защита проектных и исследовательских работ; 48. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»; 49. Оценка начального этапа исследования;	к проблематике проектов. Формируют запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту. Предварительно защищают проектные и исследовательские работы. Описывают ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Изучают преимущества проектируемого инструмента. Анализируют ограничения существующих аналогов. Изучают цель проекта. Определяют понятие «дорожная карта проекта». Изучают актуальность темы исследования. Изучают масштаб постановки цели. Изучают методики исследования. Изучают ход проведения исследования. Обозревают научную литературу. Изучают достоверность выводов.			
7	Дополнительные возможности улучшения проекта	50. Технология как мост от идеи к продукту. Изобретения. Технологии. Технологические долины; 51. Технология как мост от идеи к продукту. Наукограды. Использование технологий для решения проблем; 52. Видим за проектом инфраструктуру. Инфраструктура.	Определение понятий «изобретения», «технологии». Узнают о технологических долинах, наукоградах. Изучают использование технологий для решения проблем. Определяют понятие «инфраструктура». Изучают базовый производственный процесс. Изучают вспомогательные процессы и структуры. Изучают свойства инфраструктуры. Изучают	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	14 ч	12 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		<p>Базовый производственный процесс;</p> <p>53. Видим за проектом инфраструктуру. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры;</p> <p>54. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта</p> <p>55. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности</p> <p>56. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Возможности сетей для поиска единомышленников. Возможности сетей для поиска продвижения проектов;</p> <p>57. Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание видеоролика как средство продвижения проекта;</p> <p>58. Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж;</p>	<p>социологический опрос как метод исследования. Изучают использование опроса при проектировании и реализации проекта. Изучают интернет-опросы. Изучают понятие генеральной совокупности. Изучают возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Изучают создание видеоролика как средство продвижения проекта. Изучают создание «эффекта присутствия». Знакомятся с такими понятиями, как «сценарий», «съёмка», «монтаж». Выстраивают структуру текста для защиты. Изучают основные пункты и тезисы выступления. Изучают наглядность, ёмкость, информативность выступления</p>			

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		<p>59. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты;</p> <p>60. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Основные пункты и тезисы выступления;</p> <p>61. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Наглядность, ёмкость, информативность выступления</p>				
8	Презентация и защита индивидуального проекта	<p>62. Промежуточная аттестация. Публичная защита проектов;</p> <p>63. Анализ публичной защиты индивидуальных итоговых проектов;</p> <p>64. Анализ выполнения индивидуального проекта;</p> <p>65. Самоанализ выполнения индивидуального проекта;</p> <p>66. Проект как средство профессионального самоопределения;</p> <p>67. Подведение итогов своей проектной деятельности;</p>	<p>Публично защищают проекты. Анализируют их. Изучают проект как средство профессионального самоопределения. Подводят итоги своей проектной деятельности. Обобщают знания по темам курса</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	4 ч	7 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		68. Обобщение знаний по темам курса				
	Итого в 10-м классе				70	68

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей - предметников ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»
_____ А.Г. Кузнецова

«___» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника по УВР
_____ Т.В. Работягова

«___» августа 2022 года