

Муниципальное образование город Краснодар

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 года

_____ В.М. Маслов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	<u>географии</u> (базовый уровень)
Уровень образования (класс)	<u>10-11 класс среднее общее образование</u>
Количество часов	<u>68</u>
Учитель	<u>Кузнецова Анна Григорьевна</u>

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

с учетом авторской рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы-составители С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотова. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 96с. – (ФГОС. Инновационная школа).

с учетом УМК: География: Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень /- 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.

География: Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень /- 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы-составители С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотова. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 96с. – (ФГОС. Инновационная школа). Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования и предназначена для организации и проведения уроков по курсу «География» на базовом уровне в 10-11 классах общеобразовательных организаций. А также на основании примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебники: География: Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень /- 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.

География: Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч.2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень /- 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.

Учебный план ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча» отводит 68 часов для изучения географии на основе среднего общего образования в 10 -11 классах, из расчета 1 учебный час в неделю при продолжительности учебного года 34 недели.

1. Результаты освоения курса географии

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2. *Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской

идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство);

3. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; совершенствование навыков владения читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; совершенствование навыков владения исследовательской деятельностью в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового,

безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, корпуса, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной средой; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения Примерной основной образовательной программы.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных

вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Планируемые результаты изучения предмета «География» обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей

хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень.

Часть 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

Введение. Современная география (1 час)

Содержание темы

История развития географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Карта — язык географии. Источники географической информации. Географическая наука и географическое мышление.

Учебные понятия

Общая физическая география, социально-экономическая география, картография, полевое (натурное) обследование, картографический метод, дистанционные методы исследования, метод причинно-следственного анализа, географические описания, информационные технологии, географические информационные системы (ГИС).

Основная образовательная идея

- Современная география является научной основой взаимодействия общества и природы.

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Учебные понятия

Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона); 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практические работы

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 2. Страны современного мира (3 часа)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социальноэкономического развития. Развитаые и развивающиеся страны.

Учебные понятия

Страны-гиганты, микросоударства, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерация), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны — экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Учебные понятия

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная

Р

А

Г

Е

убыль населения, демографический взрыв, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства населения, современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства, половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население, раса, основная (большая) раса, смешанная раса, переходная раса, этнос, этнический состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, однопациональные страны, многонациональные страны, религия, язычество, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этнические религии, этнорелигиозные конфликты, комфортность территории, плотность населения, центры концентрации населения, азиатский центр концентрации населения, европейский центр концентрации населения, атлантический центр концентрации населения, миграция населения, внутренние миграции, внешние миграции, сальдо миграции, рынок труда, кочевая и оседлая формы расселения, сельское и городское население, компактная (деревенская) форма сельского расселения, рассеянная (фермерская) форма сельского расселения, урбанизация, уровень урбанизации, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация, мегалополис.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьезной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практические работы

2. Расчет демографических параметров: рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения
3. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Тема 4. Природа и общество (Мировые природные ресурсы, Природа и человек) (14 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые

ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Учебные понятия

Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, ноосфера, географическая (окружающая) среда, природопользование, рациональное природопользование, нерациональное природопользование, геосистема, геоэкология, ноосфера, экологические проблемы, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие ЮНЕСКО, природные ресурсы, неисчерпаемые природные ресурсы, исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, минеральные природные ресурсы, топливные ресурсы, нефть, газ, уголь, рудные ресурсы, чёрные металлы, цветные металлы, медный пояс, алюминиевый пояс, оловянный пояс, металлогенические (рудные) пояса, нерудные ресурсы, строительные материалы, химическое сырьё, техническое сырьё, земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, плодородие, почвенные ресурсы, лесные ресурсы, северный лесной пояс, экваториальный (южный) лесной пояс, водные ресурсы, аридные (сухие) пояса, традиционные источники энергии; нетрадиционные, или альтернативные, источники энергии; энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов, ресурсы Мирового океана, биологические ресурсы, шельф, марикультура, опреснение морской воды, железомарганцевые конкреции, экстенсивный путь, интенсивный путь, исчерпаемые невозобновимые природные ресурсы, возобновимые природные ресурсы, загрязнение, загрязнение литосферы, загрязнение атмосферы, загрязнение гидросферы, замкнутый технологический цикл.

Персоналия

В.И. Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практические работы

4. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (4 часа)

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Географические аспекты глобализации.

Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства.

Учебные понятия

Разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда (МГРТ), отрасль международной специализации, сырьевые страны, аграрные страны, промышленные страны, страны-курорты, финансовые центры, мировое хозяйство, глобализация, экономическая интеграция, научно-техническая революция (НТР), старые отрасли хозяйства, новые отрасли хозяйства, новейшие отрасли хозяйства, старопромышленные районы, новые промышленные районы. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Практические работы

5. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Учебные понятия

Топливо-энергетический комплекс, топливная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, угольная промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, железорудный бассейн, цветная металлургия, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, химическая промышленность, сырьевая база, горно-химическое сырьё, наукоёмкое производство, «грязное производство», древесина, «деловая древесина», сельское хозяйство, зерновые культуры, пшеница, рис, технические культуры, масличные культуры,

олива, подсолнечник, сахароносные культуры, сахарный тростник, сахарная свёкла, тонирующие культуры, волокнистые культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, транспорт, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, густота (плотность) транспортной сети, пассажиро-оборот, грузооборот, транспортная система развитых стран, транспортная система развивающихся стран, колониальный рисунок транспортной системы, международные экономические отношения, мировая торговля, экспорт, импорт, внешнеторговый товарооборот, внешнеторговый баланс, товарная структура мировой торговли, международные кредитно-финансовые отношения, научно-техническое сотрудничество, производственное сотрудничество, свободные экономические зоны (СЭЗ), международные услуги, транспортные услуги, международный туризм, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие, исторически сложившиеся различия.

Практические работы

б. *Определение основных направлений международной торговли.*

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (1 час)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Стратегия устойчивого развития.

Учебные понятия

Глобальная проблема, проблема сохранения мира, экологическая проблема, проблема отсталости развивающихся стран, продовольственная проблема, демографическая проблема, стратегии устойчивого развития, устойчивое развитие.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Направления проектной деятельности обучающихся

Согласно п. 2.1.5 примерной основной программы, на уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

- инженерное;
- информационное

Примерные направления проектной деятельности обучающихся:

Деятельность, направленная на решение определенных проблем, трансформацию и повышение качества жизни с помощью географии.

2. Синтез идеи и оформленного документально набора действий по её реализации в области географии, в результате которых появляется продукт, услуга или технология.

3. Проведение исследования в области географии и оценка полученных результатов в соответствии с поставленными целями.

4. Использование научной и технической информации в области географии для создания новой системы, нового устройства или процесса, приносящих определенную пользу.

5. Сбор, анализ и представление информации по географии: исторические обзоры становления и развития изученных понятий, теорий, законов; жизнь и деятельность выдающихся ученых-географов.

Часть 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА

Тема 8. Зарубежная Европа (4 часа)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Учебные понятия

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав населения, однопациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая

структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, отрасли непродуцированной сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, Рурский угольный бассейн, Северное море, минеральные воды, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

Основные образовательные идеи

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

1. *Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.*

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Учебные понятия

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, оловянный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урба-

низации, сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и численности населения регион мира.
- Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 10. Англо-Америка (2 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Учебные понятия

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Практическая работа

3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Учебные понятия

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, медный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа

4. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (4 часа)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Учебные понятия

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, медный пояс, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча,

минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

5. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Учебные понятия

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».
- Океания — один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение (1 час)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Крат-

кая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Учебные понятия

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

Основная образовательная идея

Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практические работы

6. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Краткое поурочное планирование курса «География».

10—11 классы. Базовый уровень.

(1 час в неделю в 10 и 11 классах)

10 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (2 часа)

1. Географическая наука. Политическая карта мира.
2. Регионы мира и международные организации.

СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА (3 часа)

1. Типы стран современного мира. Практическая работа № 1: «Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».
2. Развитые и развивающиеся страны.
3. Итоговый урок по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА (6 часов)

1. Численность и динамика населения мира. Практическая работа № 2: «Расчет демографических параметров: рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения».
2. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы.
3. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.
4. Размещение населения и его миграции. Практическая работа № 3: «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».
5. Сельское и городское население.
6. Итоговый урок по теме «География населения мира».

ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО (11 часов)

1. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы.
2. Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы. Практическая работа №

4: «Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов» .

3. Земельные ресурсы.

4. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.

5. Неисчерпаемые ресурсы.

6. Ресурсы Мирового океана.

7. Рекреационные ресурсы.

8. Взаимоотношения между природой и обществом.

9. Природопользование и экологические проблемы.

10. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

11. Итоговый урок по темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (2 часа)

1. Формирование мирового хозяйства.

2. Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство. Практическая работа № 5: «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».

ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (7 часов)

1. Топливо-энергетический комплекс.

2. Металлургия.

3. Машиностроение.

4. Химическая и лесная промышленность.

5. Сельское хозяйство.

6. Транспорт мира. Мировая транспортная система.

7. Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. Практическая работа № 6: «Определение основных направлений международной торговли».

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ (2 часа)

1. Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития.

2. Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности».

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)

1. Итоговый урок по всему курсу «Экономическая и социальная география мира»

ИТОГО - 34 часа.

РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ – 1 час.

1. Обобщающее повторение. Итоговый урок по всему курсу «Экономическая и социальная география мира».

11 КЛАСС

ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (6 часов)

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа № 1: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы».
4. Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы.
5. Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.
6. Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».

ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ (7 часов)

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.
4. Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 2: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии».
5. Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы.
6. Китайская Народная Республика: население и хозяйство.
7. Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».

АНГЛО-АМЕРИКА (4 часа)

1. Канада.
2. Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы. Практическая работа № 3: «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны».
3. Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство.
4. Итоговый урок по теме «Англо-Америка».

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА (6 часов)

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Латинской Америки. Практическая работа № 4: «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».
4. Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы.
5. Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство.
6. Итоговый урок по теме «Латинская Америка».

АФРИКА (5 часов)

1. Состав, географическое положение и природные ресурсы.
2. Население и хозяйство.
3. Субрегионы Африки. Практическая работа № 5: «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки».

Р

А

Г

Е

5. Южно-Африканская Республика.
6. Итоговый урок по теме «Африка».

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (3 часа)

1. Австралия (Австралийский Союз).
2. Океания.
3. Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 час)

5. Россия и современный мир. Практическая работа № 6: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России».

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)

1. Итоговый урок по всему курсу «Общая характеристика мира» в 11 классе.
2. Итоговый урок по всему курсу «Региональная характеристика мира» в 11 классе.

ИТОГО – 34 часа.

РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ - 2 часа.

1. Итоговый урок по всему курсу «Общая характеристика мира» в 11 классе.
2. Итоговый урок по всему курсу «Региональная характеристика мира» в 11 классе.

Использование резерва учебного времени.

Резерв времени составляет 3 часа. Учебный план ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус» составлен на 34 учебные недели, следовательно, резерв времени составит 3 часа.

Учебные часы резерва будут использованы на обобщающее повторение:

1. Итоговый урок по всему курсу «Экономическая и социальная география мира» в 10-м классе.
2. Итоговый урок по всему курсу «Общая характеристика мира» в 11 классе.
3. Итоговый урок по всему курсу «Региональная характеристика мира» в 11 классе.

Тематическое планирование

1 ч в неделю в 10 и 11 классах. Всего за два года обучения 68 ч

10 класс

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
	ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА	Географическая наука. Политическая карта мира; Регионы мира и международные организации	<i>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять специфику предмета изучения географии, особенностей ГИС и методов исследования;</i> <i>владеть географическим мышлением для определения значения политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России;</i> <i>владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; объяснять и оценивать виды и направления деятельности международных организаций; определять причины многоликости современного мира и стран разного типа</i>		2 ч	2 ч
	СТРАНЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА	3. Типы стран современного мира. Практическая работа № 1: «Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»; 4. Развитые и развивающиеся страны; 5. Итоговый урок по темам «Политическая	<i>Объяснять основные географические понятия, новые географические термины, принципы различных типов стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов, стран ;</i>		3 ч	3ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		карта мира» и «Страны современного мира»				
	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА	Численность и динамика населения мира. Практическая работа № 2: «Расчет демографических параметров: рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения»; Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы; Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты; Размещение населения и его миграции. Практическая работа № 3: «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»; 10. Сельское и городское население; Итоговый урок по теме	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; <i>объяснять</i> особенности динамики численности населения мира, состава населения; <i>определять</i> перспективы изменения численности населения мира; <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; <i>объяснять</i> особенности состава населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; <i>определять</i> специфику населения страны по имеющейся половозрастной пирамиде; <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; <i>объяснять</i> особенности распространения мировых религий; <i>определять</i> регионы с преобладанием отдельных языков и религий; <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; <i>использовать</i> системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете; <i>объяснять</i> рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных		6 ч	6 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		«География населения мира»;	процессов; <i>выявлять</i> причины неравномерного размещения населения и механического движения людей; <i>определять</i> параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов; <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира; <i>работать</i> с различными источниками информации; <i>объяснять</i> характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; <i>определять</i> особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов			
	ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы; Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы. Природные ресурсы. Практическая работа № 4: «Расчет обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов»; Земельные ресурсы; Лесные ресурсы. Водные ресурсы; Неисчерпаемые ресурсы;	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов; <i>сформировать</i> представления и знания об основных видах природных ресурсов; <i>объяснять</i> географию размещения природных ресурсов мира; <i>определять</i> обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии минеральных ресурсов; <i>иметь</i> представления и знания об основных видах минеральных ресурсов; <i>объяснять</i> географию размещения минеральных ресурсов мира; <i>определять</i> обеспеченность стран различными видами минеральных ресурсов; <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира рудными и нерудными полезными ископаемыми, представлениями и знаниями об основных проблемах использования данных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения рудных и нерудных полезных ископаемых; <i>определять</i> особенности размещения рудных и нерудных полезных ископаемых и		11 ч	11 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		<p>Ресурсы Мирового океана; Рекреационные ресурсы; Взаимоотношения между природой и обществом; Природопользование и экологические проблемы; Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем; Итоговый урок по темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».</p>	<p>перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы неизбежного истощения запасов минерального сырья; <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира земельными ресурсами; <i>иметь</i> представления и знания об основных проблемах использования земельных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения земельных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения земельных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования земельных ресурсов в разных регионах мира; <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира лесными ресурсами; <i>иметь</i> представления и знания об основных проблемах использования лесных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения лесных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения лесных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования лесных ресурсов в разных регионах мира; <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира водными ресурсами; <i>владеть</i> представлениями и знаниями об основных проблемах использования водных ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения водных ресурсов мира; <i>определять</i> особенности размещения водных ресурсов и перспективы их использования; <i>оценивать</i> проблемы использования водных ресурсов в разных регионах мира; <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира, представлениями и знаниями об основных проблемах использования неисчерпаемых ресурсов человеком; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов в мире;</p>			

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
			<p><i>определять</i> особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования;</p> <p><i>Владеть</i> умениями применения географических знаний для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; <i>владеть</i> представлениями и знаниями об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком; <i>объяснять</i> географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана в мире;</p> <p><i>определять</i> особенности размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана и перспективы их использования; <i>анализировать</i> основные проблемы, характерные для Мирового океана;</p> <p><i>Владеть</i> умениями применения географических знаний для объяснения и оценки различных аспектов использования рекреационных ресурсов, охраны природы и экологических проблем; самостоятельно <i>оценивать</i> уровень безопасности окружающей среды; <i>владеть</i> представлениями и знаниями об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; <i>объяснять</i> особенности географии рекреационных ресурсов, роль Международной конвенции по охране памятников Всемирного культурного и природного наследия, сущность экологических проблем; <i>определять</i> объекты Всемирного наследия и имеющиеся проблемы по их охране;</p> <p><i>Определять</i> и <i>объяснять</i> природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, географические аспекты глобальных проблем человечества; <i>понимать</i> значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации; <i>владеть</i> первичными умениями проводить</p>			

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
			<p>географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>Определять и объяснять</i> основные процессы, закономерности взаимодействия географической среды и общества; <i>выявлять</i> проблемы и характер природопользования в современном мире; <i>понимать</i> суть географических подходов к устойчивому развитию территорий; <i>владеть</i> первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>Оценивать</i> характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; <i>владеть</i> опытом эколого-направленной деятельности; <i>осуществлять</i> меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <i>Понимать</i> важность соблюдения принципов, правил и следования нормам природоохранного поведения в хозяйственной, повседневной деятельности в условиях устойчивого развития; <i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды; <i>владеть</i> первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов</p>			
	<p>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ</p>	<p>Формирование мирового хозяйства; Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство. Практическая работа № 5: «Выявление причин неравномерности</p>	<p><i>Владеть</i> умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениями и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; <i>объяснять</i> особенности международной специализации отдельных стран; <i>определять</i> различные условия для развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве;</p>		<p>2 ч</p>	<p>2 ч</p>

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		хозяйственного освоения различных территорий»	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях мирового хозяйства; <i>объяснять</i> основные изменения составных частей НТР и их направленность, влияние различных факторов и их степень воздействия на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; <i>определять</i> важнейшие изменения, происходящие в отраслевой структуре хозяйства в эпоху НТР, наиболее значимые изобретения и технологии, роль человеческого фактора в эпоху НТР; <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения, что такое НТР на современном историческом этапе и её влияние на развитие мирового хозяйства, новыми терминами и понятиями, представлениями и знаниями об общих чертах и закономерностях влияния НТР на формирование отраслевой структуры мирового хозяйства; <i>объяснять</i> основные причины возникновения новейших отраслей хозяйства и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР; <i>оценивать</i> роль НТР в международном географическом разделении труда, роль человеческого фактора в эпоху НТР			
	ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА	Топливо-энергетический комплекс; Металлургия; Машиностроение; Х Сельское хозяйство; Транспорт мира. Мировая транспортная система;	<i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; <i>объяснять</i> тенденции и направления развития ТЭК; <i>определять</i> страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа; <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства; <i>объяснять</i> особенности и географию сырьевой базы отрасли, принципы размещения, тенденции развития центров		7 ч	7 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		<p>Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. Практическая работа № 6: «Определение основных направлений международной торговли»</p>	<p>мировой металлургии; <i>определять</i> страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии; <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями об истории возникновения машиностроения как отрасли, о роли машиностроения в жизни общества, её значении на современном уровне развития; <i>объяснять</i> особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; <i>определять</i> страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения; <i>оценивать</i> факторы, обеспечивающие конкурентоспособность и специализацию машиностроения стран мира, перспективы развития российского машиностроения на мировом рынке; <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли химии в мировом хозяйстве, причинах бурного её развития в XX в.; <i>объяснять</i> особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; <i>определять</i> страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; <i>оценивать</i> различные условия, тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР; <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о роли сельского хозяйства в развитии общества и мировой экономики; <i>объяснять</i> особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; <i>определять</i> страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; <i>оценивать</i> последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды; <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли и месте транспорта в мировой экономике, знаниями о показателях, по которым</p>			

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
			<p>оценивается работа транспорта; <i>объяснять</i> изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР; <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении, роли транспорта для развития мирового хозяйства и географических различиях транспортных систем развитых и развивающихся стран; <i>объяснять</i> влияние развития транспорта на процесс глобализации; <i>определять</i> территориальную структуру мировой транспортной сети; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в развивающихся и развитых странах; <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, <i>объяснять</i> особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития туризма, туристическое будущее России; <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений; <i>объяснять</i> особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лид еры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР</p>			
	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТ	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития;	<i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причин их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и		2 ч	2 ч

№ п/п	Раздел	Темы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
	И	Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности»	природы; <i>объяснять</i> специфику и глобальный характер изучаемых проблем; <i>определять</i> пути преодоления кризиса «образа территории, страны, региона»; <i>оценивать</i> социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира; <i>Объяснять</i> основные процессы, закономерности и проблемы взаимодействия географической среды и общества; <i>представлять</i> географическую информацию и <i>оценивать</i> характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития; <i>понимать</i> состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач, суть географических подходов и устойчивого развития территорий			
	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ	Итоговый урок по всему курсу «Экономическая и социальная география мира»				1 ч
	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ				2 ч	
	Итого в 10-м классе				35 ч	34 ч

Тематическое планирование
11 класс

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
	ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА	<p>Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы;</p> <p>Население и хозяйство Зарубежной Европы;</p> <p>Субрегионы Зарубежной Европы.</p> <p>Практическая работа № 1: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы»;</p> <p>Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы;</p> <p>Федеративная Республика Германия: население и хозяйство;</p> <p>Итоговый урок по</p>	<p><i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять и оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы;</p> <p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона;</p> <p><i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы;</p> <p><i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона;</p> <p><i>Оценивать и объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>составлять</i> комплексную географическую характеристику страны; <i>выявлять и оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-</p>		6 ч	6 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		теме «Зарубежная Европа»;	экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> географическим мышлением; <i>определять</i> лидерство страны в регионе и мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений;			
	ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии; Население и хозяйство Зарубежной Азии; Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия; Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 2: «Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии»; Китайская Народная Республика: история	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; <i>определять</i> уровень развития региона и причины, определяющие его единство; <i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира; <i>оценивать</i> географические и экономические показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго-Западной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов; <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной		7 ч	7 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		<p>формирования и природные ресурсы; Китайская Народная Республика: население и хозяйство; Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия»;</p>	<p>Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; <i>объяснять</i> причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов; <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровень развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений;</p>			
	АНГЛО-АМЕРИКА	<p>Канада; Соединенные Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы. Практическая работа № 3: «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны» ; Соединенные Штаты Америки: население и хозяйство; Итоговый урок по</p>	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития Канады; <i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития Канады;</p>		4 ч	4 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		теме «Англо-Америка» ;				
	ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА	<p>Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки; Население и хозяйство Латинской Америки;</p> <p>Субрегионы Латинской Америки.</p> <p>Практическая работа № 4: «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»;</p> <p>Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы;</p> <p>Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство;</p> <p>Итоговый урок по</p>	<p><i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и характеристики типов стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; <i>выявлять и оценивать</i> географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; <i>интерпретировать</i> природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; <i>владеть</i> системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; <i>определять</i> лидерство региона в мировом хозяйстве; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений;</p> <p><i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; <i>определять</i> показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией;</p> <p><i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения</p>		6 ч	6 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		теме «Латинская Америка»;	основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона; <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политикогеографического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений;			
	АФРИКА	Состав, географическое положение и природные ресурсы Африки; Население и хозяйство Африки; Субрегионы Африки. Практическая работа № 5: «Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки»;	<i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; <i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в мировую цивилизацию; <i>определять</i> особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; <i>оценивать</i> пути преодоления экономической отсталости региона; <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона;		5 ч	5 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		Южно-Африканская Республика; И т о г о	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений			
	АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ	А Океания; Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»; а л и я (А в с т	<i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенностях, явлениях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений; <i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона;		3 ч	3 ч
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Россия и современный мир. Практическая работа № нение особенностей современного геополитического	<i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья		1 ч	1 ч

№ п/п	Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные направления воспитательной деятельности обучающихся	Авторская программа	Рабочая программа
		литического и гео-экономического положения России»				
	ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ	Итоговый урок по всему курсу «Общая характеристика мира»; Итоговый урок по всему курсу «Региональная характеристика мира»				2 ч
	РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ				3 ч	
	Итого в 11-м классе				35 ч	ч

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
учителей - предметников ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»
_____ А.Г. Кузнецова

«___» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника по УВР
_____ Т.В. Работягова

августа 2021 года

