

Муниципальное образование город Краснодар

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени
атамана М.П. Бабыча»
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 года

В.М. Маслов
(ФИО руководителя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов 204

Учитель: Вейлерт Яна Владимировна

Программа разработана в соответствии с с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования

с учетом УМК авторов Афанасьевой О.В. , Дж. Дули, Михеевой И.В., Б.Оби, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и на основе учебников : «Spotlight 10», «Spotlight 11», авторы Афанасьева О.В. , Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Рабочая программа реализуется по учебникам для общеобразовательных организаций авторов Афанасьева О.В. , Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс «Spotlight 10» и «Spotlight 11» на базовом уровне.

Рабочая программа освещает содержание обучения английскому языку в 10 и 11 классах общеобразовательных организаций. Программа рассчитана на 204 часа (3 часа в неделю): 102 часа в 10-м классе и 102 часа в 11-м классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщение детей к культурному наследию:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения.

Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование:

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение:

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного,*

официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо:

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки:

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Направления проектной деятельности обучающихся.

Согласно п. 2.1.5 примерной основной программы, на уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное
- бизнес проектирование
- информационное
- исследовательское

Примерные направления проектной деятельности обучающихся:

1. Деятельность, направленная на выявление определенных проблем освоения иностранного языка

2. Проведение исследования в области изучения иностранного языка и анализ полученных результатов в соответствии с поставленными целями.

3. Сбор, анализ и представление информации о страноведческом материале стран изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»
в 10 - 11 классах.**

Учебник: «Spotlight 10», «Spotlight 11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

| 10 класс | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--------------|--|------------------------|---|--|
| № | Раздел | Кол-во часов | Содержание раздела | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| | Современная молодежь | 24 | Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Модуль 1. Strong ties Модуль 2. Living and Spending | 12 12 | <u>Познавательные:</u> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи глаголы настоящего времени, инфинитив и герундий, фразовые глаголы look, take; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <u>Регулятивные:</u> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги | 1,3 |

| | | | | | | |
|--|------------------|-----------|--|-----------|--|-------|
| | | | | | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Профессии | 12 | <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Модуль 3. Schooldays and work</p> | 12 | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи глаголы будущего времени, степени сравнения прилагательных, фразовый глагол risk; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; | 1,4,7 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|---|--|-------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают об обучении, выборе будущей профессии и роли иностранного языка в мире, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Природа и экология | 12 | <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Модуль 4. Earth Alert !</p> | <p>12</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи модальные глаголы, фразовые глаголы run; | 1,3,8 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------|--|--|--|-----|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <u>Регулятивные:</u> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <u>Коммуникативные:</u> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| Страны изучаемого языка | 14 | Географическое положение, климат, население, крупные города, | | <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, | 2,4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|---|--|
| | | | <p>достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Модуль 5. Holidays</p> | <p>14</p> | <p>словосочетаний, репликклише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи артикли, глаголы прошедшего времени, фразовый глагол get; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; | |
|--|--|--|--|------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|-----------------|-----------|---|-----------|---|-----|
| | | | | | — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Здоровье | 16 | Посещение врача. Здоровый образ жизни. Модуль 6. Food and Health | 16 | <u>Познавательные:</u> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: условные предложения, фразовый глагол give; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <u>Регулятивные:</u> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — составляют диалоги; <u>Коммуникативные:</u> — рассуждают о повседневных занятиях, привычках в еде, здоровье, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; | 1,6 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|--|--|-----|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Повседневная жизнь | 12 | <p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями</p> <p>Модуль 7. Let's have fun</p> | <p>12</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: пассивный залог, фразовый глагол turn; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — составляют диалоги; | 1,3 |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------|---|---|-------|
| | | | | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о повседневных занятиях, привычках в еде, здоровье, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Научно-технический прогресс | 12 | <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Модуль 8. Technology</p> | <p>12</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи косвенную речь — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; | 1,2,5 |

| | | | | | |
|--|-------------------------|------------|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Итого | 102 | | 102 | |
| | Контроль навыков | | | 8 | |

11 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Содержание раздела | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---------------------------|--------------|---|-----------------------------------|---|--|
| | Повседневная жизнь | 26 | <p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями</p> <p>Модуль 1. Relationships</p> <p>Модуль 2. Where there's a will there's a way</p> | <p>15</p> <p>11</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи глаголы настоящего времени, придаточные предложения, фразовые глаголы come, put; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> | <p>1,3</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|--|------------------------|---|-------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Современная молодежь | 27 | <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Модуль 3. Responsibility</p> <p>Модуль 5. Who are you?</p> | 13 14 | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи герундий и инфинитив, модальные глаголы, фразовые глаголы keep, do; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; | 1,3,4 |

| | | | | | |
|--|-----------------|-----------|--|--|-----|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают об обучении, выборе будущей профессии и роли иностранного языка в мире, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Здоровье | 12 | <p>Здоровый образ жизни. Посещение врача.</p> <p>Модуль 4. Danger!</p> | <p>12</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи пассивный залог, фразовый глагол go; | 3,6 |

— используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Регулятивные:

- понимают основное содержание аутентичных текстов;
- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
- определяют тему/основную мысль;
- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения,
- составляют диалоги

Коммуникативные:

- рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- самостоятельно запрашивают информацию;
- пишут небольшую статью, резюме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;

| | | | | | |
|--|--------------------------|-----------|---|---|--------------|
| | Иностранные языки | 13 | <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Модуль 6. Communication</p> | <p>13</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи косвенную речь, фразовый глагол talk; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; | <p>1,2,5</p> |
|--|--------------------------|-----------|---|---|--------------|

| | | | | | | |
|--|------------------|-----------|--|-----------|---|-------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Профессии | 12 | <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Модуль 7. In days to come</p> | 12 | <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи условные предложения, фразовый глагол carry; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, — составляют диалоги <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о путешествиях и экологии, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на | 1,4,7 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|--|---|-------|
| | | | | <p>текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Страны изучаемого языка | 12 | <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p> <p>Модуль 8. Travel</p> | <p>12</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: предложения с инверсией, фразовый глагол check; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; — устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; | 2,4,8 |

| | | | | | |
|--|-------------------------|------------|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — составляют диалоги; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о повседневных занятиях, привычках в еде, здоровье, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; — сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; — пишут небольшую статью, резюме; — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; | |
| | Итого | 102 | | 102 | |
| | Контроль навыков | | | 8 | |

Согласовано
Руководитель МО учителей-предметников ГБОУ КШИ
«Кубанский казачий кадетский корпус»
_____ Кузнецова А.Г.

Согласовано
Заместитель начальника по УВР
ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус»
_____ Работягова Т.В.

ПОДПИСЬ
“ ” _____ 20__ г.

ПОДПИСЬ
“ ” _____ 20__ г.